

муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тёпловская средняя школа муниципального образования  
«Николаевский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета

Протокол №1 от  
28.08.2024.

СОГЛАСОВАН  
(указываем  
наименование органа  
управления с  
участием родителей)

Протокол №1 от  
28.08.2024

СОГЛАСОВАН  
(указываем  
наименование органа  
управления с  
участием  
обучающихся)

Протокол №1 от  
30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
(наименование  
образовательной  
организации)

№ 544 от 30.08.2024

Н.И.Ермолаева. \_\_\_\_\_  
подпись

МП

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(начальное общее образование/основное общее образование/среднее общее)

## МОУ ТёпловскаяСШ

Наименование образовательной организации

на 2024 – 2025 годы

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1. Уклад общеобразовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	36
3.5. Анализ воспитательного процесса	38
Приложение. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Тёпловской СШ на 2024-2025 учебный год (далее – Программа, школа) разработана на основании:

Приказа Минпросвещения РФ от 31.05.2021 N 286

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Приказа Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа направлена на организацию системной воспитательной деятельности в школе; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей (жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России); предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

## Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МОУ Тёпловской СШ являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

### **1) Гражданско-патриотическое воспитание:**

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

**2) духовно-нравственного воспитания** на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**3) эстетического воспитания,** способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**4) физического воспитания,** ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**5) трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**6) экологического воспитания,** способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**7) ценности научного познания,** ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Гражданское воспитание	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание	<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p>

	<p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>



<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

	<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад задаёт порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ Тёпловская СШ ведёт свою историю в новом здании с 2000 года. В 2023 году в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в 2023 году школа стала участницей федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование».

На протяжении всего периода своего существования школа всегда была социокультурным центром села, активно участвуя в культурно-просветительной, досуговой деятельности жителей, выдвигая культурные инициативы, наполняя сельскую жизнь новым социокультурным содержанием.

Школа расположена в с. Тёпловка являющемся центром Головинского сельского поселения. Основную часть населения представляют русские, присутствуют также чуваша, татары.

МОУ Тёпловская СШ реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Обучающимся на уровне среднего общего образования предоставлена возможность обучаться в профильных классах технологической направленности. В рамках работы Центра образования «Точка роста» с 2023-2024 учебного года получили развитие естественно-научное и технологическое направления. В школе созданы условия для организации питания обучающихся, условия безопасного пребывания в образовательной организации.

МОУ Тёпловская СШ – это сельская, идущая в ногу со временем школа.

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как в самой школе (кружки, секции).

Благодаря тому, что село Тепловка расположено недалеко от районного центра, у обучающихся есть возможность посещать музеи, кинотеатр, физкультурно-оздоровительный центр р.п. Николаевка.

Процесс воспитания в основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе создана воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение,

- поведенческое окружение,

- событийное окружение,

- информационно-культурное окружение.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательных отношений и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций, ключевыми из которых являются:

- традиция «День открытых дверей» – дни для посещения школы родителями (в рамках открытых уроков и внеурочных мероприятий) и гостями (в рамках экскурсионных маршрутов по школе);

- традиция «День Учителя» – поздравление учителей от администрации школы, родителями и учащимися;

- традиция «Доброе дело» – значимые дела, которые каждый год дарит каждый обучающийся классу, школе, окружающим;

- традиция «Забота» – старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах;
- традиция «Новогодний марафон» – цикл мероприятий, включающий в себя яркие творческие идеи от оформления и подарков, до интересных новогодних спектаклей для всех возрастов;
- традиция «День рождения школы» – каждый класс готовит сюрприз для своей школы и учителей в самых разнообразных форматах;
- традиция «Последний звонок» – это праздник выпускников, в котором принимает участие вся школа (прощание с выпускниками, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности).

Важную роль в формировании воспитывающей среды школы играют и традиционные школьные мероприятия, среди которых можно выделить следующие: «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Вахта Памяти», «День школьника», «День самоуправления», «День Матери», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, посвященные Дню родного края, спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях и др.

Большой воспитательный потенциал имеет школьный комплексно-краеведческий музей.

Предметно-пространственное окружение: в школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадки и т.д. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы – это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение – это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационно-культурное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно

приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил и др.

В школе созданы и функционируют воспитывающие общности.

1. Детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

В МОУ Тёпловской СШ действуют следующие объединения обучающихся:

- патриотический клуб «Отечество»;
- спортивный клуб «Олимпионик»;
- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- волонтерский отряд «Волонтеры Победы».

Основная их цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели.

В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ.

2. Детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

3. Профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания.

Здесь можно выделить Управляющий совет школы, Общешкольный совет родителей и Совет отцов. Также на базе школы функционирует школьная служба примирения, в состав которой входят представители родительской общественности.

4. Профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять ценности, заложенные в основу Программы.

Профессиональные общности в нашей школе:

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- методическое объединение классных руководителей;
- Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

Требования к профессиональным сообществам школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Важную роль в процессе воспитания играет социокультурный контекст. Это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы.

На территории микрорайона школы расположены организации, социальное партнерство с которыми позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, способствующее разностороннему развитию личности.

Также школа активно взаимодействует с районными организациями и предприятиями: ОГБПОУ «Николаевский технологический техникум», МКУК «Николаевский художественно-краеведческий музей», районный совет

ветеранов войны, труда и правоохранительных органов, физкультурно-оздоровительный центр, МО МВД России «Николаевский» и др.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определены с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

В качестве вариативных представлены модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа» и «Школьный лагерь».

### **Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда



Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», Новогодние праздники и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага» и т.д.);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, села, района и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Помоги собраться в школу», «Живая ель», «Живи, родник», «Весенний дым», «Каждой пичужке – по кормушке» и др.);

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей села, своего района («День пожилого человека», акция «Успей сказать спасибо», «С праздником, ветеран!» и др.);

- разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Классное руководство**

Осуществляя классное руководство, педагог МОУ Тёпловской СШ организует работу с классом; индивидуальную работу с

учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им

возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с администрацией, учителями;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности (детские общественные объединения, РДДМ и др.).

### **Урочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Школьный театр», 2-4 классы);

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр, физкультурно-

оздоровительный центр, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- участие в реализации проектов «Культура для школьников», «Пушкинская карта» и др.

## Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона, муниципального образования (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (школьный комплексно-краеведческий музей) для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных кабинетов, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и деятельность родительских комитетов классов, Общешкольного совета родителей, Совета отцов, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни (Дни открытых дверей), в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам

воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

## Самоуправление

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34, пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26, п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления, избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Организация самоуправления на уровне классов в МОУ Тёпловской СШ осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за



различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы (перечень социальных партнеров приведен в п. 2.1. Программы).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Профориентация

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов), расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах

выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, области, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе школьного лагеря с дневным пребыванием профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (уроки финансовой грамотности, «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Урок цифры», «Классные встречи» в рамках деятельности РДДМ и т.д.);

- встречи с представителями кадрового центра;

- участие обучающихся в тестировании функциональной грамотности;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Детские общественные объединения**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе (положении) общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений школы предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОУ Тёпловской СШ действуют следующие детские общественные объединения:

- Патриотический клуб «Отечество».

Цель клуба: воспитание патриота и гражданина, формирование личных качеств, необходимых на военной службе, в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности; совершенствование военно- патриотического воспитания и физической культуры обучающихся; инструктивно-методическая подготовка актива по организации и проведению военно-спортивных игр.

- Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» – организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности. Действует с апреля 2023 года.

- Школьный спортивный клуб «Олимпионик» – это общественное объединение учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе.

- Волонтерский отряд «Волонтеры Победы» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности, готовое безвозмездно делиться своими ресурсами, силами, временем, умениями и профессиональными навыками на благо других людей.

## **Школьные медиа**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МОУ Тёпловской СШ реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1. Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

2. Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группы школы в социальных сетях (ВКонтакте, Одноклассники) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3. Официальный сайт школы, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности.

4. Освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок.

5. Совместное (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

## **Школьный лагерь**

Школьный лагерь – это организованное сообщество людей, объединенных общей деятельностью и развивающих взаимоотношения друг с другом через полезные и разнообразные программные мероприятия под руководством педагогов.

Организованность лагеря проявляется в том, что у него есть подготовленная программа, определенный распорядок дня и установленная продолжительность смены.

На базе МОУ Тёпловской СШ в летнее время на протяжении многих лет действует школьный лагерь с дневным пребыванием «Звезды Галактики».

Цель школьного лагеря – создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровление детей в условиях лагеря; способствование раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей на основе воспитания патриотического сознания, общечеловеческих ценностей и культурологического мышления.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Реализуемые в период летних каникул в школьном лагере программы включают в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях школьного лагеря.

Педагогическая целесообразность реализуемых программ состоит в создании такой среды, в которой каждый ребёнок чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха. Программа позволяет каждому ребенку в соответствии с возрастом играть свою роль в этой сюжетно-ролевой игре.

Все дни пребывания ребенка в школьном лагере объединяются определенным сюжетом тематической игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

В течение всей игры участники и организаторы проекта живут согласно уже сложившимся законам и традициям, законам и действуют согласно своим ролям. На начало смены разучивается песня и девиз.

Участники смены – «путешественники» объединяются в «экипажи» (отряды). Жизнедеятельность осуществляется через орган управления – Экспресс, в котором принимают участие Командиры экипажей.

С первых дней пребывания в лагере все участники смены участвуют в мероприятиях, конкурсах. За интересные идеи и инициативность, качество выполненной работы, активное участие в делах, оперативность и выполнение поставленных задач, творческий подход путешественники получают пазл. В каждом экипаже из пазлов собирается картинка.

В конце каждого дня ребята отмечают своё настроение на экране «Прогноз погоды»: солнышко – хороший день, тучка – скучный день.

В рамках смены запланированы как отрядные, внутрилагерные мероприятия, так и выезды за пределы лагеря. Это посещение ФОЦа



районного художественно-краеведческого музея, экскурсии по родному краю (в пределах поселения).

Мероприятия программа будут реализованы в сотрудничестве с социальными партнерами – учреждениями культуры села.

В связи с тем, что на базе нашей школы действует Центр «Точка роста», его возможности также будут использованы в процессе реализации программы лагеря. Планируется реализация краткосрочных программ естественно-научной направленности «Юный эколог» и технической направленности «Образовательная робототехника».

Реализация воспитательного потенциала школьного лагеря предусматривает:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, повышение уровня физической подготовленности.

2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.

4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.

5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.

6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), формирование исследовательских умений и навыков.

7. Расширение кругозора детей, повышение их интеллектуального уровня.

8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

9. Улучшение отношений в среде подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.

10. Укрепление связи школы с семьёй, социальными партнерами.

11. Личностный рост участников смены (как детей, так и педагогов).

По результатам работы школьного лагеря создаются мультимедийные презентации, «Летописи лагерной жизни». Кроме того, на протяжении смены воспитанники выполняют ряд проектов: «Живи, родник», «Клумба нашего двора», «Наш школьный сад», «Обелиск».

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом школьного лагеря проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность штатных педагогических работников составляет 12 человек. 75 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 25 % – среднее профессиональное. 50 % от общего числа педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 50 % – первую квалификационную категорию.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования 5 классов, в которых работают 5 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Старшая вожатая;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- библиотекарь;
- педагоги дополнительного образования.

В школе работают квалифицированные педагоги, образованные, творческие люди. Все участники образовательных отношений окружены комфортным психологическим климатом, доброжелательной обстановкой, уважением к личности каждого учителя, воспитателя и обучающегося.

Педагоги школы повышают своё педагогическое мастерство через участие в работе межшкольных и районных методических объединений, школьных микрогрупп учителей-предметников, через организацию процесса самообразования и курсовую подготовку.

Все педагоги используют в своей работе новые педагогические технологии, 100 % педагогов владеют ИКТ.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании разработанных школой локальных актов:

1. Положение о классном руководстве.
2. Положение о дежурстве.
3. Положение о методическом объединении классных руководителей.
4. Положение о внутришкольном контроле.

5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
7. Положение об Общешкольном совете родителей.
8. Положение об Общешкольном родительском собрании.
9. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся.
10. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
11. Положение о школьной службе примирения.
12. Положение об организации дополнительного образования.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Положение о школьном ученическом самоуправлении.
15. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
16. Положение о первичном отделении общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
17. Положение о школьном спортивном клубе «Олимпионик» и др.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МОУ Тёпловской СШ в 2024-2025 учебном году присутствуют обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

При наличии таковых предъявляются следующие требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов:

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность

предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей обучающихся, актива ученического самоуправления. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями ученического самоуправления. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного лагеря с дневным пребыванием и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
Совета подпись  
Протокол № 1 от  
28.08.2024г.

СОГЛАСОВАНА  
с родительским  
комитетом  
МОУ Тёпловская  
СШ  
Протокол № 1 от  
28.08.2024.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МОУ Тёпловская СШ  
№ 544 от 30.08.2024.

\_\_\_\_\_ Н.И.Ермолаева.  
подпись  
МП

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к рабочей  
программе  
воспитания  
МОУ Тёпловская  
СШ  
полное наименование  
образовательной  
организации

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(начальное общее образование/основное общее  
образование/среднее общее  
образование)  
МОУ Тёпловская СШ  
наименование образовательной организации

на 2024-2025 учебный год



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 учебный год  
(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

**УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ:**

<b>Компонент</b>	<b>ФК</b> – федеральный компонент, <b>РК</b> – региональный компонент, <b>МК</b> – муниципальный компонент, <b>ШК</b> – школьный компонент		
<b>Направления воспитания</b>	<b>ГВ</b> – гражданское воспитание, <b>ПВ</b> – патриотическое воспитание, <b>ЦНП</b> – ценности научного познания,	<b>ФВ</b> – физическое воспитание, <b>ТВ</b> – трудовое воспитание, <b>ЭВ</b> – эстетическое воспитание,	<b>ЭкВ</b> – экологическое воспитание, <b>Д-НВ</b> – духовно-нравственное воспитание
<b>Модуль программы воспитания</b>	<b>ОШД</b> – основные школьные дела, <b>УД</b> – урочная деятельность, <b>ВМ</b> – внешкольные мероприятия, <b>ПиБ</b> – профилактика и безопасность, <b>СП</b> – социальное партнерство,	<b>ШМ</b> – школьные медиа, <b>КР</b> – классное руководство, <b>ВД</b> – внеурочная деятельность, <b>СУ</b> – самоуправление, <b>ПО</b> – профориентация,	<b>ДОО</b> – детские общественные объединения, <b>ШЛ</b> – школьный лагерь, <b>ОППС</b> – организация предметно-пространственной среды, <b>ВсР</b> – взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Компонент	Дела, события, мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания	Модуль программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>							
1.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2.09.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД
2.	ФК	День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!». Единый классный час, посвященный началу нового учебного года	2.09.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	ГВ	ОШД, КР
3.	ФК	День солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
4.	ШК	Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3.09.2024	1-4	Советник директора	ГВ	СУ
5.	ФК	День окончания Второй мировой войны	3.09.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД
6.	РК, ШК	Декада коренных народов мира	5-15.09.2024	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
7.	ШК	211 лет со дня Бородинского сражения	6.09.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД

8.	ФК	Международный день распространения грамотности	9.09.2024	1-4	Советник директора, классные руководители	ЦНП	ОШД
9.	ШК	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	9.09.2024	1-4	Учитель истории	ПВ, Д-НВ	ОШД
10.	РК	День семейного общения	12.09.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Д-НВ	ОШД
11.	ШК	Урок электробезопасности	13.09.2024	1-4	Учитель физики	ФВ	ПиБ
12.	РК	День садовода. Акция «Школьный сад»	14.09.2024	1-4	Советник директора	ТВ	ОШД
13.	РК	День родного края	15.09.2024	1-4	Классные руководители	ПВ	ОШД
14.	РК	Семинар по теме «Способы оказания помощи и поддержки детям, оказавшимся в сложных жизненных ситуациях»	18.09.2024	1-4	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители	ФВ	ПиБ
15.	ФК	Всероссийская акция «Кросс наций – 2024»	21.09.2024	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
16.	ФК	Всемирный день туризма	27.09.2024	1-4	Классные руководители	ФВ, ПВ	ОШД
17.	РК	День казачества	27.09.2024	1-4	Учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД
18.	ШК	День воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей	30.09.2024	1-4	Классные руководители	ПВ	ОШД
19.	ШК	Месячник безопасности несовершеннолетних	19.08.- 16.09.2024	1-4	ЗДУВР	ФВ	ОШД, ПиБ
20.	ШК	Вовлечение обучающихся в детские общественные объединения	Сентябрь	1-4	ЗДУВР, классные руководители, советник директора	ГВ	ДОО
21.	ШК	Неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь	1-4	Учитель ОБЗР, классные руководители	ФВ	ПиБ
22.	ШК	Изучение контингента обучающихся, семей обучающихся. Составление социального паспорта класса	Первая неделя сентября	1-4	Классные руководители	ГВ	КР

23.	ШК	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	Первая неделя сентября	1-4	Классные руководители	ГВ	КР, ПиБ
24.	МК	Районные соревнования среди школьников «Осенний кросс»	Сентябрь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
25.	МК	Открытое первенство района по спортивному ориентированию, посвященное Дню туризма	Сентябрь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
26.	ШК	Создание индивидуальных маршрутов движения «Дом – школа – дом»	Сентябрь	1-4	Классные руководители	ФВ	КР
27.	ШК	Тематические уроки по оказанию первой помощи	Сентябрь	1-4	Классные руководители, учитель ОБЗР	ФВ	ОШД, ПиБ
28.	ШК	Изучение широты интересов обучающихся и организация их занятости в свободное от занятий время	Сентябрь	1-4	Классные руководители	ГВ	КР
29.	ШК	Игра-викторина «Знай и непременно соблюдай правила дорожного движения». Акция «Азбука дорожного движения»	Сентябрь	1-4	Старшая вожатая	ФВ	СУ
30.	МК, ШК	Школьный, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Сентябрь-декабрь	1-4	ЗДУВР, учителя-предметники	ЦНП	УД
31.	ШК	Декада, посвященная празднованию «Дню школьника в Ульяновской области»	25.09 – 10.10	1-4	Советник директора по воспитанию	ГВ	СУ
<b>ОКТАБРЬ</b>							
32.	ФК	День пожилого человека	1.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
33.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1.10.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД, СУ
34.	ФК	Международный день музыки	1.10.2024	1-4	Учитель музыки	ЭВ	ОШД
35.	ШК	Всемирный день ходьбы	1.10.2024	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
36.	ШК	Акция «От всей души» (изготовление и вручение подарков ветеранам педагогического труда)	3-4.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, СУ
37.	ФК	День защиты животных. Старт областной экологической акции «Каждой пичужке по	4.10.2024	1-4	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОШД

		кормушке!»					
38.	ШК	Всероссийский открытый урок «ОБЗР» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ)	4.10.2024	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	КР, ПиБ
39.	ШК	День самоуправления	4.10.2024	1-4	Советник директора	ГВ	СУ
40.	ФК	Праздничная программа «Учитель, перед именем твоим...»	5.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД, КР, СУ
41.	РК	Декада школьника, приуроченная ко Дню школьника	1-8.10.2024	1-4	Советник директора	ГВ	ОШД, КР
42.	ШК	Мероприятия в рамках триместровых осенних каникул	7-13.10.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
43.	ФК	День отца	15.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
44.	ШК	Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню отца в России	15.10.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД
45.	РК	Всероссийская эстафета «Мои финансы»	21-25.10.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД
47.	ШК	День дедушек и бабушек	28.10.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД
48.	РК	Методическое объединение педагогов-психологов ОО Ульяновской области по теме «Профилактика девиантного поведения обучающихся в ОО: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»	30.10.2024		Педагог-психолог	ФВ	ПиБ
49.	ШК	День дружбы народов в Ульяновской области	31.10.2024	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
50.	ШК	Участие в образовательной акции «Международное предпринимательское тестирование – 2024»	4 декада октября	1-4	Учитель истории	ЦНП, ГВ	ОШД
51.	МК	Участие в открытом первенстве по кроссу, посвященном памяти погибших воинов-афганцев	Октябрь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ, ПВ	ВМ
52.	МК	Районные Андриановские чтения	Октябрь	1-4	Учитель истории	ПВ	ВМ

53.	ШК	Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	Октябрь	1-4	Учитель информатики	ФВ	УД, ПиБ
54.	ШК	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь	1-4	Классные руководители	ЭкВ	УД
55.	ШК	День рождения школы	Октябрь	1-4	Старшая вожатая	Все направления	ОШД
56.	ШК	Единый урок по вовлечению подростков в предпринимательскую деятельность, проводимый в рамках Международной недели предпринимательства	Октябрь	1-4	Учитель истории	ЦНП, ГВ	УД
57.	ШК	Месячник школьных библиотек	Октябрь	1-4	Библиотекарь	Д-НВ, ЭВ, ЦНП, ПВ, ГВ	ОШД
58.	ШК	Месячник «Золотая осень»	Октябрь	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД
59.	ШК	Социально-психологическое тестирование обучающихся	Октябрь	1-4	ЗДУВР	ФВ	ПиБ
60.	ШК	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в информационно-коммуникационной сети «Интернет»	Октябрь	1-4	Учитель информатики	ФВ	ПиБ
61.	ШК	Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	Октябрь	1-4	Учитель информатики	ЦНП	ПО
62.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате)	Октябрь	1-4	Классные руководители	ГВ, ЦНП	ПО, ВМ
<b>НОЯБРЬ</b>							
64.	ФК	Декада, посвященная Дню народного единства	1-10.11.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД, КР
65.	ФК	Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8.11.2024	1-4	ЗДУВР	Д-НВ, ЦНП	ОШД, УД
67.	ШК	Единый урок, посвященный параду Памяти в г. Куйбышев в 1941 г.	7.11.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД, УД
68.	ФК	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8.11.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД

69.	ШК	Международный день толерантности. Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	15.11.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, УД
70.	МК, ШК	День работников дополнительного образования детей	18.11.2024	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД
71.	ШК	Мероприятия в рамках осенних каникул	18-24.11.2024	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
72.	РК	Всемирный день ребенка. День правовой помощи детям	20.11.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, ПиБ
75.	ШК	День Государственного герба Российской Федерации	29.11.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД
76.	ФК	Театральный марафон в рамках Всероссийской недели «Театр и дети»	25-30.11.2024	1-4	Классные руководители	ЭВ, ПВ	ОШД
77.	ШК	Участие в Ежегодной просветительской акции «Географический диктант»	Ноябрь	1-4	ЗДУВР	ЦНП, ПВ	УД
79.	ШК	Выход отряда волонтеров с игровой программой в дошкольную группу.	Ноябрь	1-4	Советник директора	ФВ, ГВ	ДОО, ВМ
80.	ФК	Месячник материнской славы	Ноябрь	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР
81.	ШК	Выставка фотографий ко Дню матери «Моя мама лучше всех!»	Ноябрь	1-4	Классные руководители	ЭВ, Д-НВ	СУ
82.	ШК	Участие во Всероссийской Неделе качества	Ноябрь	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО
83.	ШК	Творческий конкурс фотографий «Стань заметным – засветись!»	Ноябрь	1-4	Советник директора	ЭВ, ФВ	ДОО
84.	ШК	Осенняя Неделя психологии в школе	Ноябрь	1-4	Педагог-психолог	ФВ	ОШД
85.	ШК	Месячник профилактики вредных привычек несовершеннолетних	Ноябрь	1-4	ЗДУВР	Все направления	ОШД, ПиБ
87.	ШК	Экологические акции «Каждой пичужке по кормушке», «Помоги птицам зимой»	Ноябрь-март 2024-2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ, ТВ	ОШД, СУ
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
89.	ФК	Акция «Свет добра» к Международному дню инвалидов	1-3.12.2024	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД

90.	ФК	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	3.12.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД
91.	ШК	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода»	4.12.2024	1-4	Учитель информатики	ЦНП	ОШД, УД
93.	ФК	День добровольца (волонтера) в России	5.12.2024	1-4	Советник директора	Д-НВ	ОШД
94.	ШК	Открытие Фабрики Деда Мороза. Акция «Новый год приходит в каждый дом»	1 неделя декабря	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД, КР, СУ
95.	ФК	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	9.12.2024	1-4	Учитель истории, классные руководители	ПВ	ОШД, УД
96.	РК	День прав человека. Урок правовой культуры «Имею право знать»	10.12.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, УД, ПиБ
97.	РК	День отечественной истории	12.12.2024	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД
98.	ФК	День Конституции Российской Федерации	12.12.2024	1-4	Классные руководители	ГВ	ОШД, КР
100.	РК	День герба и флага Ульяновской области	20.12.2024	1-4	Классные руководители	ПВ	ОШД

101.	РК	Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23.12.2024 – 10.01.2025	1-4	Классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
102.	ШК	Новогодние представления	Последняя неделя декабря	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД
103.	ШК	Мероприятия в рамках зимних каникул	30.12.2024-08.01.2025	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
104.	РК	Неделя антикоррупционных инициатив	Декабрь	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД, ПиБ
105.	МК	Соревнования по лыжным гонкам, посвященные открытию лыжного сезона	Декабрь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
106.	ШК	Новогодний марафон	Декабрь	1-4	Старшая вожатая	ЭВ	ОШД, ДОО
107.	ШК	Интерактивная игра «Твои права и обязанности – твоя свобода и ответственность»	Декабрь	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ФВ	ДОО
109.	ШК	Региональная акция «Гражданский диктант»	Декабрь	1-4	Учитель истории	ГВ	КР
110.	РК	Региональный слёт юных краеведов	Декабрь	1-4	Учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД, ВМ

111.	МК	Участие в конкурсе педагогических работников «Воспитать человека»	Декабрь		ЗДУВР	ГВ	КР, ВМ
<b>ЯНВАРЬ</b>							
112.	ШК	Рождественский фестиваль «Возродим Русь святую!»	8.01.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
113.	ШК	Мероприятия, посвященные памяти выпускника школы, погибшего в ходе специальной военной операции, Фатуева А.В.	24.01.2025	1-4	ЗДУВР	ПВ, Д-НВ, ГВ	ОШД
115.	ФК	Час памяти «Блокада Ленинграда» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители	ПВ, Д-НВ	ОШД
116.	МК	Памятные мероприятия, посвященные А.А. Пластову	Последняя неделя января	1-4	Учитель ИЗО	ЭВ, Д-НВ, ПВ	ОШД
117.	РК	Неделя открытий из истории Симбирского-Ульяновского края	Январь	1-4	Старшая вожатая	Все направления	ОШД
118.	ШК	Всероссийский день снега	Январь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
119.	МК	Районные соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников	Январь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
120.	МК	Соревнования по технике лыжного туризма среди учащихся	Январь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
121.	МК	Районные соревнования по ориентированию на лыжах	Январь	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
122.	ШК	Конкурс снежных фигур «Снежные чудеса – 2025»	Январь	1-4	Старшая вожатая	ТВ, ЭВ	ОППС, ДОО
123.	ШК	Акция «Любим и гордимся» к годовщине образования Ульяновской области	Январь	1-4	Советник директора	Д-НВ	СУ
124.	ШК	Творческий конкурс «Зима прекрасна, когда безопасна»	Январь	1-4	Старшая вожатая	ФВ, ЭВ	ДОО
125.	ШК	Акция «Марафон добрых дел»	Январь	1-4	Советник директора	Д-НВ, ГВ, ТВ	ДОО



126.	ШК	Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	Январь	1-4	Библиотекарь	ЦНП	ПО
127.	ШК	Беседа о терроризме: привитие учащимся чувства бдительности, изучение основных положений законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственности за преступления террористической направленности	Январь	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
128.	РК	Семинар «Особенности профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся»	Январь	1-4	Педагоги	ФВ	ПиБ
131.	ФК	Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы	Январь-февраль	1-4	Старшая вожатая	Все направления	ОШД, КР

134.	РК, МК, ШК	Региональная олимпиада по русскому языку и математике для обучающихся 4-6 классов	Январь-апрель	4	ЗДУВР, учителя-предметники	ЦНП	УД
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
135.	ФК	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	3.02.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
136.	ФК	День памяти юного героя-антифашиста	7.02.2025	1-4	Учитель истории, классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
137.	ФК	Всероссийский день зимних видов спорта	7.02.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
138.	ШК	Вечер встречи выпускников	8.02.2025	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ОШД
139.	ФК	День российской науки	10.02.2025	1-4	Классные руководители	ЦНП, ПВ	ОШД
140.	РК	Региональная Неделя безопасного Рунета в рамках Всероссийской акции	11-16.02.2025	1-4	Учитель информатики, классные руководители	ФВ	ОШД, ПиБ
141.	ФК	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	14.02.2025	1-4	Советник директора	ПВ, Д-НВ	ОШД
142.	ФК	Декада к Международному дню родного языка	14-22.02.2025	1-4	Библиотекарь	Д-НВ, ЭВ	ОШД

143.	ШК	Мероприятия в рамках зимних триместровых каникул	17-24.02.2025	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
144.	ФК	День защитника Отечества	23.02.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД
146.	ШК	Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце - 2025»	Февраль	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ПВ, ГВ	УД
148.	МК	Участие в районном фестивале афганской песни, посвященном годовщине вывода Советских войск из Афганистана	Февраль	1-4	Учитель музыки	ПВ, ЭВ	ВМ

149.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в рамках Международного дня книгодарения	Февраль	1-4	Библиотекарь	Д-НВ	СУ
150.	ШК	Акция «День добра – поделись улыбкой своей»	Февраль	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ДОО
151.	ШК	Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	Февраль	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	ДОО
152.	ШК	Фестиваль патриотической песни «Песни, с которыми мы победили»	Февраль	1-4	Учитель музыки	ПВ, ЭВ	ДОО
153.	МК	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Февраль	1-4	Учитель литературы	Д-НВ	ВМ
154.	МК	Районный конкурс исследовательских работ школьников «Фестиваль наук»	Февраль	1-4	Педагоги	ЦНП	ВМ
155.	ШК	Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора»	Февраль	1-4	Библиотекарь	ЦНП	ПО
156.	РК	Круглый стол с приглашением медицинских работников «Интерактивные методы профилактики потребления ПАВ в работе педагога-психолога»	Февраль	1-4	Педагог-психолог	ФВ	ПиБ
157.	МК, ШК	Всероссийские массовые соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России»	Февраль	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
158.	РК	Областная акция «Подарок Защитнику Отечества»	Февраль	1-4	Старшая вожатая	ПВ	ОШД, СУ
159.	МК	Участие в акции «Единый день ЕГЭ для родителей»	Февраль	1-4	ЗДУВР	ГВ	ВсР

**МАРТ**

160.	ФК	Урок мужества «6 рота, ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу г. Ульяновска)	3.03.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ПВ	ОШД
161.	ШК	Мероприятия, посвященные памяти выпускника школы, погибшего в ходе специальной военной операции, Фатуева А.В.	5.03.2025	1-4	ЗДУВР	ПВ, Д-НВ, ГВ	ОШД

163.	ФК	Концерт, посвященный 8 Марта «О, женщина, весны творенье»	7.03.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ЭВ	ОШД, КР, СУ
164.	РК	День защиты прав потребителей	14.03.2025	1-4	Классные руководители	ГВ, ФВ	ОШД
165.	ФК	День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2025	1-4	Старшая вожатая	ПВ	ОШД
166.	ШК	Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25.03.- 6.04.2025	1-4	Классные руководители	ЦНП	ОШД
167.	ФК	Международный день театра	27.03.2025	1-4	Классные руководители	ЭВ	ОШД
168.	ШК	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	Последняя неделя марта	1-4	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД
169.	ШК	Проводы зимы на масленичной неделе «Скоморошья потешки»	Март	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
172.	ШК	Беседы о терроризме (экстремизме), о правилах безопасного поведения в ситуациях террористического характера	Март	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
173.	ШК	Деловая игра «Я знаю об этой профессии все!»	Март	1-4	Библиотекарь	ЦНП	ПО
174.	ШК	Единый профориентационный урок «Моя будущая профессия»	Март	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО, УД
175.	ШК	Всемирный день борьбы с туберкулезом	Март	1-4	Учитель биологии	ФВ	ОШД, ПиБ
178.	МК	Районные лыжные соревнования: закрытие лыжного сезона	Март	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
<b>АПРЕЛЬ</b>							
180.	РК	День птиц	1.04.2025	1-4	Учитель биологии	ЭВ	ОШД

181.	РК	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!», посвященный Дню здоровья. Уроки здоровья	7.04.2025	1-4	Классные руководители, учитель физкультуры	ФВ	ОШД, КР, УД, СУ
182.	ШК	Мероприятия в рамках весенних каникул	7-13.04.2025	1-4	ЗДУВР, классные руководители	Все направления	КР
183.	ФК	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	18.04.2025	1-4	Советник директора, учитель истории	Д-НВ, ПВ	ОШД
184.	РК	День присвоения Ульяновской области ордена Ленина	18.04.2025	1-4	Учитель истории	ПВ	ОШД
186.	ШК	Всемирный день Земли	22.04.2025	1-4	Классные руководители	ЭВ	ОШД
187.	РК	День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф	25.04.2025	1-4	Классные руководители, учитель ОБЗР	Д-НВ	ОШД
189.	ШК	Единый урок безопасности жизнедеятельности	28.04.2025	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	УД, ПиБ
190.	ШК	Уроки пожарной безопасности ко Дню пожарной охраны	30.04.2025	1-4	Учитель ОБЗР	ФВ	ОШД, ПиБ
191.	ШК	Весенняя Неделя психологии «Азбука психологического здоровья»	Апрель	1-4	Педагог-психолог	ФВ	ОШД
192.	РК	Неделя антикоррупционных инициатив в Ульяновской области	Апрель	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД, ПиБ
193.	ШК	Школьный смотр-конкурс строя и песни «Марш Победы»	Апрель	1-4	Старшая вожатая	ПВ	ОШД
194.	ШК	Беседы о мерах и правилах пожарной безопасности, о средствах пожаротушения, о действиях во время эвакуации из здания	Апрель	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
195.	ШК	Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов» (экскурсии на предприятия и в учреждения села, района, области, в т.ч. в дистанционном формате)	Апрель	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО, ВМ
196.	ФК	Тематическая неделя «Космос без границ». «Гагаринский урок»	Апрель	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД, УД

197.	РК	Областная дистанционная интернет-олимпиада по экологии «Эко-Олимп 2025»	Апрель	1-4	Учитель биологии	ЭкВ, ЦНП	УД
198.	ШК	Школьная неделя профориентации «Семь шагов к профессии»: - интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»; - тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»; - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»; - круглый стол «Как я выбрал профессию?»	Апрель	1-4	Классные руководители	ГВ	ПО
199.	ШК	Декада спорта	Апрель	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
200.	МК	Неделя чувашского языка	Апрель	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
201.	РК	Месячник здорового образа жизни	Апрель	1-4	ЗДУВР	ФВ	ОШД, КР, ПиБ
202.	РК	Месячник профориентационной работы	Апрель	1-4	ЗДУВР	ГВ	ОШД, КР, ПО
203.	МК	Районные соревнования школьников по спортивному ориентированию	Апрель	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
204.	МК	Районные соревнования по волейболу в зачет Спартакиады школьников	Апрель	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
205.	МК	Районный отборочный кросс на областную легкоатлетическую эстафету	Апрель	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
206.	МК	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет Спартакиады школьников	Апрель	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
207.	ШК	День открытых дверей	Апрель	1-4	ЗДУВР	ГВ	ВсР
208.	ШК	Организация экскурсии в редакцию газеты «Карсунский вестник»	Апрель	1-4	Советник директора	ГВ	ШМ, ПО, ВМ
209.	ШК	Экологическая акция «Бумажный бум»	Апрель	1-4	Классные руководители	ЭкВ, ТВ	ОШД
210.	ШК	Акция «Весенняя неделя добра»	Апрель	1-4	Классные руководители	Д-НВ, ТВ, ЭкВ	ОШД
211.	РК	Семинар по теме «Конфликт и травля среди обучающихся: как распознать?»	Апрель	1-4	Педагоги	ФВ	ПиБ

212.	ФК	Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель-май	1-4	Советник директора	ТВ	ОШД
213.	ШК	Акции, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов: «Ветеран живет рядом», «Дом со звездой», «Сад Победы», «Успей сказать: Спасибо», «Бессмертный полк», «Георгиевская лен- точка»	Апрель-май	1-4	Старшая вожатая	ПВ, Д-НВ	ОШД, СУ
<b>МАЙ</b>							
214.	ФК	Праздник Весны и Труда	1.05.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
215.	ФК	Мероприятия, посвященные 80-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	1-10.05.2025	1-4	ЗДУВР	Д-НВ, ПВ	ОШД, СУ, ДОО
216.	РК	Мероприятия ко Дню семьи	15.05.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
217.	РК	Единый информационный день Детского телефона доверия	16.05.2025	1-4	Социальный педагог	ФВ	ОШД, ПиБ
218.	МК	Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17.05.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
219.	РК	День дружбы народов Ульяновской области	17.05.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД
220.	ФК	Декада, посвященная Дню славянской письменности и культуры	17-26.05.2025	1-4	Библиотекарь	Д-НВ	ОШД
221.	ФК	День детских организаций «Вместе весело шагать...»	19.05.2025	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ОШД, СУ, ДОО
222.	РК	День устава Ульяновской области	19.05.2025	1-4	Учитель истории	ГВ	ОШД
223.	РК	День Волги	20.05.2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ	ОШД
224.	ШК	Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	20.05.2025	1-4	Старшая вожатая	ЭкВ	ОШД
225.	ШК	Последний звонок	23.05.2025	1-4	ЗДУВР	Д-НВ	ОШД, СУ
226.	РК	Всемирный день ориентирования	27.05.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
227.	МК	Районный слет детских общественных объединений	Май	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ВМ

228.	МК	Районные соревнования по весеннему кроссу в зачёт Спартакиады школьников	Май	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ВМ
229.	ШК	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	Май	1-4	Классные руководители	ФВ	КР, ПиБ
230.	ШК	Круглый стол «Безопасное лето»	Май	1-4	Социальный педагог	ФВ	ВсР, ПиБ
231.	ШК	«Нам жизнь дана на добрые дела» - итоговая конференция, посвященная подведению итогов работы ДОО в 2024-2025 учебном году	Май	1-4	Старшая вожатая	ГВ	ДОО
232.	ШК	Торжественное вступление в ряды РДДМ «Движение первых»	Май	1-4	Советник директора	ГВ	ДОО
<b>ИЮНЬ</b>							
233.	ФК	Международный день защиты детей	1.06.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД, СУ
234.	ШК	Всемирный день велосипедиста	1.06.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД
235.	РК	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	5.06.2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ	ОШД
236.	ФК	Декада ко Дню Русского языка – Пушкинскому дню России	26.05.- 6.06.2025	1-4	Учитель русского языка, библиотекарь	Д-НВ, ЭВ	ОШД
237.	РК	Региональный этап Международной просветительской акции «Пушкинский диктант»	6.06.2025	1-4	Учитель литературы	Д-НВ, ЦНП	ОШД, УД
238.	ФК	День России	12.06.2025	1-4	Старшая вожатая	ПВ, Д-НВ	ОШД
239.	РК	День юннатского движения	16.06.2025	1-4	Педагог ДО	ЭкВ, ТВ	ОШД
240.	ФК	День памяти и скорби	22.06.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ	ОШД
241.	РК	Международный день борьбы с наркоманией	26.06.2025	1-4	Социальный педагог	ФВ	ОШД
242.	ФК	День молодежи	27.06.2025	1-4	Советник директора	ГВ	ОШД
243.	МК	Районный этнографический фестиваль	Июнь	1-4	Учитель истории	Д-НВ	ВМ
244.	МК	Участие в традиционном Пушкинском празднике в р.п. Языково	Июнь	1-4	Старшая вожатая	ЭВ, Д-НВ	ВМ
245.	МК	День села.	Июнь	1-4	ЗДУВР	ГВ, Д-НВ	ОШД

247.	ШК	Работа школьного лагеря с дневным пребыванием «Звезды Галактики»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ГВ	ШЛ, ДОО
248.	ШК	Режимные моменты (прием детей, переключки отрядов, завтрак, обед, подвижные игры на свежем воздухе, трудовой десант, итоговая линейка)	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ГВ	ШЛ
249.	ШК	Акция «Чистые руки»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ФВ	ШЛ
250.	ШК	Утренняя гимнастика «В здоровом теле – здоровый дух»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ФВ	ШЛ
251.	ШК	«Пятиминутка безопасности»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ФВ	ШЛ
252.	ШК	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования «Юный эколог» и «Образовательная робототехника»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	ЦНП	ШЛ
253.	ШК	Реализация проекта «Киноуроки в школах России»	Июнь	1-4	Начальник лагеря	Д-НВ, ПВ	ШЛ
254.	ШК	Мероприятия в соответствии с планом работы школьного лагеря	Июнь	1-4	Начальник лагеря	Все направления	ШЛ
255.	ШК	Организация летней занятости обучающихся	Летний период	1-4	ЗДУВР	Все направления	КР, ПиБ
<b>ИЮЛЬ</b>							
256.	ФК	День семьи, любви и верности	8.07.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ	ОШД
257.	ШК	Работа спортивной площадки, пришкольного учебно-опытного участка, проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом на летний период	Июль	1-4	ЗДУВР	Все направления	ОШД
<b>АВГУСТ</b>							
258.	ФК	День физкультурника	12.08.2025	1-4	Учитель физкультуры	ФВ	ОШД, ВМ
259.	ФК	День государственного флага Российской Федерации	22.08.2025	1-4	Старшая вожатая	Д-НВ, ПВ, ГВ	ОШД
260.	ШК	День российского кино	27.08.2025	1-4	Классные руководители	Д-НВ	ОШД



261.	ШК	Работа спортивной площадки, пришкольного учебно-опытного участка, проведение мероприятий в соответствии с утвержденным планом на летний период	Август	1-4	ЗДУВР	Все направления	ОШД
------	----	--	--------	-----	-------	-----------------	-----