

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления образования и  
воспитания Администрации МО  
«Николаевский район» Ульяновской  
области

\_\_\_\_\_ Мурзаев В.В.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МОУ Тепловская СШ  
\_\_\_\_\_ Ермолаева Н.И.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющий Совет школы

Протокол № \_\_\_\_ от

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**«Школа Минпросвещения России»**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Тёпловская средняя школа муниципального  
образования «Николаевский район» Ульяновской  
области**

**(МОУ Тёпловская СШ МО «Николаевский район»)**

**с. Тёпловка  
2024г.**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Тёпловская средняя школа муниципального образования «Николаевский район» Ульяновской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li><li>2. - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;</li><li>3. - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li><li>4. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;</li><li>5. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр271;</li><li>6. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>7. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;</li><li>8. - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413;</li><li>9. - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286;</li></ol>

10. - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287;
11. - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022г. № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 287".
12. - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
13. - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
14. - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
15. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации 4 обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
16. - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
17. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; -Государственная программа Волгоградской области "Развитие образования в Волгоградской области" (с изменениями на 28 декабря 2019 года);
18. -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 об утверждении целевой модели цифровой образовательной среды;
19. - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ»;
20. -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

	(или) безвредности для человека факторов среды обитания".
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны
Комплексные задачи Программы развития	1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2.Управленческий анализ и проектирование условий
Планируемые результаты реализации Программы развития	организации,
Сведения о разработчиках	определение уровня соответствия модели «Школа
Период реализации	Минпросвещения России».
Этапы реализации Программы развития	2. Управленческий анализ и проектирование условий
I этап – подготовительный (указать срок)	<b>1-й этап</b> – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (указать срок)	<b>2-й этап</b> – практический (сентябрь 2024 года – май 2027 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - « высокий» и его сохранения

<p>III этап – обобщающий (указать срок)</p>	<p><b>3-й этап</b> – обобщающий (2027 год).          Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.          Задачи:          - отработка и интерпретация данных за 3 года;          - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.          определение перспектив и путей дальнейшего развития</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бюджетного финансирования;</li> </ul> <p>привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.          Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.          Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Тёпловская средняя школа муниципального образования Николаевский район Ульяновской области (МОУ Тёпловская СШ) 2. 29 марта 2000г. 3. ИНН: 7311003053 4. Муниципальное образование «Николаевский район». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования МО «Николаевский район» Ульяновской области. 5. Лицензия 73Л01 0001120 от 30 сентября 2015. 6. <a href="#">433841, Ульяновская Область, м.р-н Николаевский, с.п. Головинское, с Тепловка, пер Школьный, д. 1</a> 7. Контакты: Телефон: +7 (84247) 4-41-92 адрес электронной почты: <a href="mailto:teplowkaschool@mail.ru">teplowkaschool@mail.ru</a> адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: <a href="https://shkolatplovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolatplovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	Начальное образование – 13 человек Основное образование – 36 человек Среднее образование – 8 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МОУ Тёпловская СШ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: 1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО); 2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО); 3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО). Кроме основных образовательных программ, в школе реализуются дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы по следующим направлениям: В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в конкурсах, смотрах различного уровня. Это: Программа духовно-нравственного воспитания. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа инновационной работы. Программа коррекционной работы со слабоуспевающими и одаренными детьми. Программа исследовательской работы. Программа информатизации. Программа по профориентации школьников.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в 1 смену, режим пятидневной учебной недели 1-11 класс.

Сведения о работниках ОО	25 работников, из них 11 педагогических работников, из них 9 учителей
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	

**2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценки	Значение оценки	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия/ решения
	Реализация учебно-исследователь	Обучающийся участивую		Магистральное направление	Образовательный про		



	ской и проектной деятельностью (критический показатель)	т в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		ие «Знание»	цес		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения,	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного го		Магистральное направление и «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалификации ироанных педагогов, которые могут обеспечить	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных

	<p>предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)</p>	<p>плана</p>				<p>вать реализацию программ учебных предметов на профильном уровне.</p>	<p>ых программ : предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации</p>
--	--	--------------	--	--	--	---	---

								ии обра зоват ельн ой деят ельн ости, прив лече ние спец иали стов/ педа гоги ческ их рабо тник ов из друг их обра зоват ельн ых орга низа ций для орга низа ции проф ильн ого
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципов образования образовательных программ (одна программа реализуется</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>ся неск ольк ими педа гога ми, обла даю щим и боль шим и комп етен циям и по опре деле нном у напр авле нию)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мот ивац ия педа гогов к повы шени ю уров ня</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							проф есси онал ьных комп етен ций в ходе реал изац ии ИО М. • Обес пече ние учас тия педа гогов в проф есси онал ьных конк урса х и олим пиад ах.
						Низк ий уров ень проф	• Орга низа ция адре сной

						есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в орга низа ции проф ильн ого обуч ения в ОО, сост авле нии инди виду альн ых учеб ных план ов и обуч ении по	орга низа цион но- мето диче ской помо щи педа гога м в сост авле нии и реал изац ии учеб ных план ов проф илей обуч ения и (или) инди виду альн ых учеб ных план ов, по
--	--	--	--	--	--	---	---

						инди виду альн ым учеб ным план ам.	ИО Мов. • Испо льзо вани е мето доло гий мент орст ва и наст авни чест ва для перс ониф ицир ован ной помо щи педа гоги ческ им рабо тник ам в сост авле нии и реал изац
--	--	--	--	--	--	--	--



							ии учеб ных план ов проф илей обуч ения и (или) инди виду альн ых учеб ных план ов, ИО Мов. • Пов ыше ние моти ваци и учит еля, актуа лиза ция мер мора льно го и мате
--	--	--	--	--	--	--	--

								риал ьног о стим улир ован ия.
							Недо стато чная рабо та по подг отов ке обуч ающ ихся к выбо ру проф иля обуч ения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назн ачен ие педа гога- кура тора для инди виду альн ого сопр овож дени я обуч ающ егося : конс ульт иров ания по выбо ру пред мето в</li> </ul>



								ых спос обно стей и особ енно стей разв ития. • Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с роди теля ми по прин ятию идей перс онал изац ии обра зоват ельн ой деят ельн ости.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия моделей с ООО, учреждениями дополнительного образования, вузами, техникумами, и т. д. по использованию материально-технических</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--



								школ ах «у дома
								• Прив лече ние допо лнит ельн ых исто чник ов фина нсир ован ия, в том числ е внеб юдж етны х исто чник ов фина нсир ован ия, учас тие в гран товы х

								конк урса х.
							Недо стато чное качес тво упра влен ия форм иров ание м и функ цион иров ание м сист емы мето диче ского и орга низа цион но- педа гоги ческ ого обес пече ния	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акту ализ ация треб ован ий ЛНА (Пол ожен ие об орга низа ции проф ильн ого обуч ения, инди виду альн ых учеб ных план ах, ИО М педа гоги ческ их рабо</li> </ul>



						проф ильн ого обуч ения, диф фере нциа ции и инди виду ализ ации обуч ения.	тник ов). • Пров еден ие само обсл едов ания ресу рсны х усло вий (мате риал ьно- техн ичес ких, кадр овых , инфо рмац ионн ых и др.) для реал изац ии проф ильн ого обуч ения
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>В обра зоват ельн ой орга низа ции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние адми нист рати вног о конт роля орга низа ции проф ильн ого обуч ения.</li> <li>• Осу щест влен ие эксп ерти зы учеб ных план ов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									проф илей и инди виду альн ых учеб ных план ов на пред мет их соот ветст вия треб ован иям ФГО С обще го обра зова ния. • Пров еден ие диаг ност ики спос обно стей, обра
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>зоват ельн ых и проф есси онал ьных потр ебно стей обуч ающ ихся в проф ильн ом обуч ении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция обуч ения педа гогов по сост авле нию инди виду альн ых учеб ных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							план ов, ИО Мов. • Орга низа ция обуч ения педа гогов на курс ах повы шени я квал ифик ации по преп одав анию пред мето в на проф ильн ом уров не. • Испо льзо вани е авто
--	--	--	--	--	--	--	--

									мати зиро ванн ых сист ем по орга низа цион но- упра влен ческ ихм вопр осам (учет перс онал ьной нагр узки обуч ающ ихся и педа гогов , конт роль прох ожде ния ИО М,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности</li> </ul>

								проф ильн ого обуч ения обуч ающ ихся в проф есси онал ьном само опре деле нии. • Обес пече ние проф ори нтац ионн ых мер (пос ещен ие прои зводс твен ных пред прия тий, орга
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								низа ций соци альной ой сфер ы, орга низа ций выс шего и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния), испо льзо вани е разл ичны х форм атов, техн олог ий обуч ения.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психологии педагогической диагностики обучения по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>
					Необеспечивается реализация	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение профессиональной ориентации</li> </ul>

						<p>требо- ваний ФГОС общего образова- ния к организа- ции проф- ильного обучения, в том чис- ле в форм- е ИУП</p>	<p>нтации и предоста- вление возмож- ности каж- дому обуча- ющемуся проявить свои интел- лектуаль- ные и твор- ческие способ- ности при изучении учебных предметов,</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

								кого рые необ ходи мы для прод олже ния полу чени я обра зова ния и даль нейш ей труд овой деят ельн ости в обла стях, опре деле нных Стра тегие й науч но- техн олог
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"><li>• Пред оста влен ие буча ющи мся в соот ветст вии с треб ован иями ФГО С ОО возм ожно сть форм иров ания инди виду альн ых учеб ных план ов, вклю чаю щих обяза тель ные учеб</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ные пред меты , изуч аемы е на уров не сред него обще го обра зова ния (на базо вом или углу блен ном уров не), допо лнит ельн ые учеб ные пред меты , курс ы по выбо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ру обучающихся. • Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гума
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>нитат рный , соци альн о- экон омич ески й, техн олог ичес кий, унив ерса льны й).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние форм иров ания инди виду альн ой трае ктор ии разв ития обуч ающ егося (соде</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ржан ие учеб ных пред мето в, курс ов, моду лей, темп и форм ы обра зова ния), реал изац ия ИУП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние возм ожно сти инди виду альн ого разв ития обуч ающ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ихся поср едст вом реал изац ии инди виду альн ых учеб ных план ов с учет ом полу чени я пред проф есси онал ьных знан ий и пред став лени й, напр авле нных на осуц еств
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								лени е осоз нанн ого выбо ра обра зоват ельн ой прог рамм ы след ующ его уров ня обра зова ния и (или) напр авле ннос ти. • Обес пече ние кадр овых , мате риал ьно-
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>тех н ичес ких и фина нсов ых ресу рсов для реал изац ии ИУП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние изуч ения инте лек туал ьных (акад емич ескх е) спос обно стей и возм ожно стей, позн авате</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>льны х инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся, кото рые могу т служ ить осно вани ем для разра ботк и ИУП</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние вари атив ност и соде ржан ия обра</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							зват ельн ых прог рамм , соот ветст вую щих обра зovat ельн ым потр ебно стям и инте реса м обуч ающ ихся.
	Реал изац ия федераль ных рабо чих прог рамм по учеб ным	100 % учи тел ей исп оль зу ют про грам мы		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тель ный про цес с		

	<p>пред мета м (1– 11 клас сы) (кри тиче ский пока зател ь)</p>	<p>уче бн ых пре дме тов , сод ер жа ние и пла нир уем ые рез уль тат ы кот ор ых не ни же соо тве тст ву ющ их сод ер жа ния и</p>					
--	---	---	--	--	--	--	--



		пла нир уем ых рез ульт аг ов фед ера льн ых раб очи х про гра мм уче бн ых пре дме тов						
	Обес пече ннос ть учеб ника ми и учеб ным и посо биям и, в	Об есп ече но уче бни кам и и уче бн ым и пос			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об раз ова тель ный про цес с		

	том числ е спец иаль ным и учеб ника ми и учеб ным и посо биям и для обуч ающ ихся с ОВЗ	оби ям и в пол но м объ еме						
	При мене ние элект ронн ых обра зоват ельн ых ресу рсов (ЭОР ) из федераль	Пр еду смо тре но			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ание»	Об раз ова тель ный про цес с		

	ного перечня						
	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов			Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.  • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обуч

								<p>ающ ихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с роди теля ми обуч ающ ихся по изуч ению обра зоват ельн ых запр осов и ожид аний</li> <li>• Пров еден ие разъ ясни тель ной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								рабо ты (инд ивид уаль ной, груп пово й) с обуч ающ имис я, роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) о важн ости углу блен ного изуч ения пред мето в для разв ития спос
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								обно стей и проф есси онал ьног о само опре деле ния. • Пров еден ие разъ ясни тель ной рабо ты с обуч ающ имис я, их роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) о необ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

										<p> ходи  мост  и  углу  блен  ного  изуч  ения  отде  льны  х  пред  мето  в для  инте  лек  туал  ьног  о  разв  ития,  подг  отов  ки к  прод  олже  нию  обуч  ения  обра  зоват  ельн  ых  орга  низа  циях  выс </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								шего и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния.
							Несо верш енна я сист ема фина нсир ован ия ИУП	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усов ерше нств ован ие сист емы конт роля за испо льзо вани ем фина нсов ых ресу рсов, обес печи ваю щих реал изац</li> </ul>



								ию ООП , в том числ е углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в в рамк ах ИУП
							Не испо льзу ются возм ожно сти реал изац ии обра зоват ельн ой прог рамм	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созд ание усло вий для реал изац ии ООП в сетев ой форм е: выяв лени</li> </ul>

						ы в сетев ой форм е.	е дефи цито в, закл ючен ие сетев ых дого воро в, мони тори нг. • Созд ание муни ципа льно го «рес урси ого цент ра», в кото ром дети изуч ают углу блен ные курс ы, а
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

							пред меты на базо вом уров не прох одят в школ ах «у дома
						Отсу тств ие сист емы изуч ение инте ресо в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став	• Орга низа ция псих олог о- педа гоги ческ ой диаг ност ики по выяв лени ю обра зovat ельн ых инте ресо

						ител ей).	в и потр ебно стей, спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся. • Орга низа ция инди виду альн ой рабо ты с роди теля ми обуч ающ ихся по изуч ению запр осов и ожид аний
--	--	--	--	--	--	--------------	--



							<p>личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автомати</li> </ul>

						ие сист емы форм иров ания запр оса.	зиза ция сист емы форм иров ания и обра ботк и обра зоват ельн ых запр осов.
						Отсу тств ие прак тики взаи моза чета резул ьтато в, полу ченн ых в иных орга низа циях.	• При няти е лока льно - норм атив ных акто в по взаи моза чету обра зоват ельн ых резул

								ьгато в. • Пров еден ие само обсл едов ания ресу рсны х (мате риал ьно- техн ичес ких, инфо рмац ионн ых) усло вий для орга низа ции углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в. углу блен ного изуч ения отде льны х пред
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								<p>мето в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осу ществ лен ие анал иза соде ржан ия обра зоват ельн ых прог рамм , прог рамм учеб ных пред мето в.</li> <li>• Пров еден ие диаг ност ичес ких иссл едов аний по ВЫЯВ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							лени ю спос обно стей, одар енно сти, обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся.
						Низк ий уров ень проф есси онал ьной пред метн о- мето диче ской комп етен тнос ти педа	• Орга низа ция адре сной мето диче ской помо щи педа гога м в орга низа ции углу блен ного

					гогический работник ов в осуществлени и углубленного изучения отдельных предмет в.	изучения отдельных предмет в. • Использо вание методологии мониторинга и педагогических персоналицированной помощи педагогическим работникам в
--	--	--	--	--	--	---

								<p>орга низа ции углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние прох ожде ния курс ов повы шени я квал ифик ации по вопр осам мето дики преп одав ания пред</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>мета на углу блен ном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и учителя к преподаванию предмета на углу блен ном уровне, актуализация мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								стимулирования.
							Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогическ</li> </ul>

								их рабо тник ов из друг их обра зоват ельн ых орга низа ций для углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в. • Разв итие парт нерс тва с вуза ми, прив лече ние унив ерси
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тетск их преп одав ателе й для реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льны х учеб ных пред мето в. Созд ение муни ципа льно го «рес урсн ого цент ра», в кото ром обес
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							печи ваец я изуч ение отде льны х пред мето в на углу блен ном уров не.
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламент ирующего формы, порядков,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдения		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	<p>периодичность текущего контрoля успеваемости и промeжуточно-й аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>дают требования анализа локального уровня активности, регламентирования форм, порядка, периодичности текущего контроля успева</p>			<p>ва обр азо ван ия</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

		емо сти и про ме жу точ ной атт ест аци и обу ча ющ ихс ихс я						
	Реал изац ия и собл юден ие треб ован ий лока льно го акта, регла мент ирую щего внут ренн ую	100 % учи тел ей и чле нов упр авл енч еск ой ком анд ы шк ол ы соб			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач		

	<p>систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>людают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p>			<p>естественная</p>		
	<p>Планиров</p>	<p>Да</p>		<p>Магис</p>	<p>Функц</p>		

	<p>ание оцен очны х проц едур с учет ом граф иков пров еден ия федераль ных и регионал ьных (при наличии) оцен очны х проц едур (свод ный граф ик оцен очны х проц</p>			<p>тран слен ное направ лен ие «Зна ние»</p>	<p>ин ро ван ие объ ект ивной внут рен ней сис те мы оце нки кач ест ва образ ова ния</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

	едур разм ещен на офиц иаль ном сайт е школ ы)							
	Нали чие выпу скни ков 11 клас са, полу чивш их меда ль За особ ые успе хи в учен ии (I и (или) II степ ени)	От сут ств ие вы пус кни ков 11 кла сса, пол учи вш их мед аль «За осо бы е усп ехи в уче ни			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

		и», кот ор ые наб рал и по одн ом у из пре дме тов ЕГ Э ме нее 70 бал лов					
	Обра зоват ельн ая орга низа ция не вход ит в пере чень обра зоват ельн	обр азо ват ель ная орг ани зац ия не вхо дит в пер ече		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис	Не обес печи ваец я объ ектив ност ь проц едур оцен ки качес тва	• Обес пече ние повы шени я объ ектив ност и оцен ки обра зоват ельн

	<p>ых орга низа ций с приз нака ми необ ъект ивны х резул ьтато в</p>	<p>нь обр азо ват ель ны х орг ани зац ий с при зна кам и нео бье кти вн ых рез ульт ат ов по ито гам пре ды ду ще го уче бно го</p>			<p>тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия</p>	<p>обра зова ния, в том числ е орга низа ции конт роля за собл юден ием поря дка/р егла мент а пров еден ия оцен очны х проц едур.</p>	<p>ых резул ьтато в и оцен очны х проц едур. • Орга низа ция прох ожде ния курс ов повы шени я квал ифик ации по вопр осам форм иров ания обье ктив ной ВСО КО. • Обес пече ние</p>
--	---	--	--	--	--	--	---



		Г О Д а					полу чени я актуа льно й, дост овер ной и объе ктив ной инфо рмац ии о качес тве подг отов ки обуч ающ ихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние прог нози рова ния резул ьтато в внеш ней неза</li> </ul>
--	--	------------------	--	--	--	--	---

								виви мой оцен очно й проц едур ы (ОГ Э, ВПР и др.), сопо став лени е прог ноза с резул ьтата ми обуч ающ ихся, выст раив ание сист емы рабо ты по прео доле нию
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								расх оже дия.
							Отсу тств ие един ых треб ован ий к сист еме оцен ки обра зоват ельн ых дост ижен ий обуч ающ ихся.	• Обес пече ние разви тия и утве ржде ния пере чня форм пром ежут очно й аттес таци и, теку щего конт роля успе ваем ости по кажд ому пред мету, уста новл ение

								норм и поря дка оцен иван ия для кажд ой фоор мы, внес ение изме нени й /доп олне ний в лока льны е норм атив ные акты, регла мени тиру ющи е теку щий конт роль
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								успе ваем ости и пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся.
							Учит еля не влад еют техн олог ией крит ериа льно го оцен иван ия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние изуч ения учит елям и техн олог ии крит ериа льно го оцен иван ия, адми нист рати вный конт</li> </ul>

							роль внед рени я/пр имен ения сист емы крит ериа льно го оцен иван ия.
						Учит еля не влад еют техн олог ией разра ботк и конт роль ных изме рите льны х мате риал ов, обес	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние испо льзо вани я стан дарт изир ован ных совр емен ных конт роль ных изме рите льны х</li> </ul>

						печи ваю щих объе ктив ную оцен ку обра зоват ельн ых дост ижен ий.	мате риал ов при пров еден ии проц едур внут ренн ей оцен ки. • Орга низа ция изуч ения и испо льзо вани я учит елям и унив ерса льны х коди фика торо в расп реде
--	--	--	--	--	--	---	--

								ленн ых по клас сам пров еряе мых эле мент о в соде ржан ия и треб ован ий к резул ьтата м осво ения обра зоват ельн ой прог рам мы разви тия бот анн ых для проц едур оцен ки
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>качес тва обра зова ния,р азме щенн ых на офиц иаль ном сайт е ФИП И.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние обуч ения учит елей разра ботк е наде жны х и вали дных конт роль ных изме рите льны</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							х мате риал ов, соот ветст вую щих треб ован иям ФГО С, разв итие умен ия сост авля ть спец ифик ацию конт роль ной/ пров ероч ной/ диаг ност ичес кой рабо ты и дост аточ
--	--	--	--	--	--	--	--

									ного коли чест ва пара ллел ьных вари анто в. • Орга низа ция рабо ты мето диче ских объе дине ний по разра ботк е и форм иров анию банк а конт роль ных изме рите льны х
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителем и контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и неко
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ррек тных форм улир овок.
								Недо стато чное пони мани е педа гоги ческ ими рабо тник ами значе ния объе ктив ной оцен ки учеб ных дост ижен ий, теку щих и итог овых резул тато	• Пров еден ие обуч ающ их семи наро в с педа гоги ческ ими рабо тник ами по прео доле нию риск ов полу чени я необ ъект ивны х резул тато в.

						<p>в осво ения осно вной обра зоват ельн ой прог рамм ы обуч ающ имис я.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция адре сной орга низа цион но- мето диче ской помо щи педа гоги ческ им рабо тник ам по вопр осам обес пече ния объе ктив ной оцен ки качес тва подг отов ки</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

									обучающихся. • Внедрение методологии менеджмента и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									объ ктив ной оцен ки качес тва подг отов ки обуч ающ ихся. • Орга низа ция обуч ения на курс ах повы шени я квал ифик ации по вопр осам оцен ки качес тва подг отов ки
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



									обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оцен
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ке обра зоват ельн ых дост ижен ий.
	Отсу тств ие выпу скни ков 9 клас са, не полу чивш их аттес таты об осно вном обще м обра зова нии, в обще й числ енно сти выпу	От сут ств ие вы пус кни ков 9 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты об осн овн ом об ще м обр азо			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия	

	скни ков 9 клас са (за пред ыду щий учеб ный год)	ван ии						
	Отсу тств ие выпу скни ков 11 клас са, не полу чивш их атгес таты о сред нем обще м обра зова нии, в обще й	От сут ств ие вы пус кни ков 11 кла сса, не пол учи вш их атт ест аты о сре дне м об ще м			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Фу нкц ион иро ван ие объ ект ивн ой вну тре нне й сис тем ы оце нки кач ест ва обр азо ван ия		

	числ енно сти выпу скни ков 11 клас са (за пред ыду щий учеб ный год)	обр азо ван ии						
	Реал изац ия рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельн ости, в том числ е курс а Разго	Об уча ющ им ся обе спе чен о 10 час ов еже нед ель ны х зан яти й вне			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб		

	воры о важн ом (кри тиче ский пока зател ь)	уро чно й дея тел ьно сть ю			нос тей обу ча ющ ихс я		
	Учас тие обуч ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов	Уч аст ие в му ни ци пал ьно м эта пе		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ	Недо стато к орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное движ ение школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч	• Созд ание сист емы рабо ты с одвр енны ми деть ми, вклю чаю щую выяв лени е, подд ержк у и сопр овож дени е, разв итие инте

					ихс я	ающ ихся во Всер осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	ллек туал ьной одар енно сти. • Пов ыше ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении  • Обес пече ние разра ботк и прог рамм подг отов
--	--	--	--	--	----------	--	--

								ки обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех уров нях от школ ьног о до всер осси йско го. • Орга низа ция сист емат ичес кой подг отов ки обуч ающ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении на всех уров нях от школ ьног о до всер осси йско го.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								школьном туре ВСО Ш. • Анализ результатов в школьном этапе ВСО Ш, прогнозирование результатов в муниципального /регионального/ заключительного этапа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы мер морально-го и материально-го стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание систем мер морально-го и материально-го стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении</li> </ul>
							Необеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа</li> </ul>

						<p>подготовках обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <p>иза результатов в школьном этапе ВСОШ, прогнозирование результатов в муниципальном /региональном/ заключительного этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальн</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

								ой подг отов ки обуч ающ ихся в муни ципа льно м/ реги онал ьном /закл ючит ельн ом этапе ВСО Ш. • Орга низа ция разв ития пред метн о- мето диче ских комп етен ций учит
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									елей, обес печи ваю щих подг отов ку обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении	• Прив лече ние педа гоги ческ их рабо тник ов в качес тве эксп ерта, член а
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								жюри и на разл ичны х этапа х пров еден ия олим пиад ы. • Прив лече ние парт неро в из вузо в в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я для обес пече ния подг отов ки обуч
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ающ ихся.	
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципальных палат Всероссийской олимпиады школьников			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий творческой работы обучающихся в олимпиадном движении школ и регионов	Недостатки организации обучающихся в олимпиадном движении школ и подготовки учащихся обучающимся во Всероссийской олим	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание систем работы с одванными детьми, включению выявленных, поддержке и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>Повыше</li> </ul>



						<p>пиад е школ ьник ов.</p> <p>ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном движ ении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние разра ботк и прог рамм подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

								<p>ОЛИМ ПИАД НОМ ДВИЖ ЕНИИ НА ВСЕХ УРОВ НЯХ ОТ ШКОЛ ЬНОГ О ДО ВСЕР ОССИ ЙСКО ГО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция сист емат ичес кой подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию в ОЛИМ ПИАД НОМ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>двиг ении на всех уров нях от школ ьног о до всер осси йско го.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние моти ваци и и инте реса обуч ающ ихся к учас тию в школ ьном туре ВСО Ш.</li> <li>• Анал из резул</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьгато в школ ьног о этапа ВСО Ш, прог нози рова ние резул ьгато в муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этапа  • Созд ание сист емы мер мора льно го и
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>материально-стимулирующих педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание систем мер мор</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							льно го и мате риал ьног о стим улир ован ия обуч ающ ихся, в учас твую щих в олим пиад ном движ ении
						Не обес печи ваетс я подг отов ка обуч ающ ихся к учас	<ul style="list-style-type: none"> <li>•осу щест влен ие анал иза резул ьтато в школ ьног о этапа</li> </ul>

								тию в олим пиад ном движ ении	ВСО Ш, прог нози рова ние резул ьгато в муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этапа  • Обес пече ние инди виду альн ой подг отов ки обуч ающ ихся в
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

								муни ципа льно м/ реги онал ьном /закл ючит ельн ом этапе ВСО Ш. • Орга низа ция разв ития пред метн о- мето диче ских комп етен ций учит елей, обес печи ваю щих подг отов ку
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве экспертов, члена жюри на различных этапах пров</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>еден ия олим пиад ы. • Прив лече ние парт неро в из вузо в в рамк ах сетев ого взаи моде йстви ия для обес пече ния подг отов ки обуч ающ ихся.</p>
	Сете вая форм а реал изац	Ос ущ ест вля етс я			Ма гис тра льн ое нап	Об есп ече ние удо вле	

	<p>ии обще обра зоват ельн ых прог рамм (нал ичие дого вора( -ов) о сетев ой форм е реал изац ии обще обра зоват ельн ых прог рамм ;нал ичие обще обра зоват ельн ых прог рамм</p>	<p>сет ева я фо рма реа лиз аци и об ще обр азо ват ель ны х про гра мм</p>		<p>рав лен ие «Зн ание е»</p>	<p>тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

	, реал изуе мых в сетев ой форм е)							
	Реал изац ия прог рамм ы (пла на) меро прия тий по обес пече нию дост упно сти и качес тва обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ,	Реа лиз аци я в теч ени е 2 и бол ее лет			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо		

	с инва лидн ость ю (или разв ития инкл юзив ного обра зова ния и т. п.)				жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
	Разр абот анно сть лока льны х акто в (дале е – ЛА) в част и орга низа ции обра зова ния	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА , или ест ь ука зан ие в об щи х ЛА		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с		

	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	наособенности организации образования, в том числе образовательных организаций с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями и здоровьем (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания	Обеспечение полных		Магистральное	Обеспечение условий		

	<p>ния психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>ть ю</p>		<p>равлен ие «Знание»</p>	<p>й для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>		
--	---	-----------------	--	-----------------------------------	--	--	--

	Программно-методические обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптивным программам	Разработаны адаптированные основные учебные материалы образовательные программы и адаптированные дополнительные учебные материалы	Магистральное направление подготовки	Обеспечение условий для организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--



		азо ват ель ны е про гра мм ы			, с инв али дно сть ю		
	Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ,	От дел ьн ые пуб лик аци и на оф иц иал ьно м сай те об ще обр азо ват ель ной орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо	Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций кома нды руко води теле й в выпо лнен ии функ ций по адми нист риро вани	• Обес пече ние инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ,

	с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся)				жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	ю деят ельн ости обще обра зоват ельн ой орга низа ции в част и обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти обра зоват ельн ой орга низа ции.	с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья обуч ающ ихся) :- назн ачен ие/за мена ответ стве нных за дост упно сть
--	---	--	--	--	---	---	--

								инфо рмац ии об орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл ючен ием перс онал ьной инфо рмац ии, в том числ е о сост ояни и здор овья
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте образовательной организации; - размещение на официальном сайте информации
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								рмац ии о прос вети тельс кой и конс ульт ативн ой деят ельн ости с роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) и педа гоги ческ ими рабо тник ами обще обра зоват ельн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							органizations, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административно-контрольно-обеспеч	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административно-контрольно-обес</li> </ul>

					<p> ния  инфо  рмац  ионн  ой  откр  ытос  ти,  дост  упно  сти  инфо  рмац  ии  об  орга  низа  ции  обра  зова  ния  обуч  ающ  ихся  с  ОВЗ,  с  инва  лидн  ость  ю (за  искл  ючен  ием  перс  онал  ьной </p>	<p> пече  ния  инфо  рмац  ионн  ой  откр  ытос  ти,  дост  упно  сти  инфо  рмац  ии  об  орга  низа  ции  обра  зова  ния  обуч  ающ  ихся  с  ОВЗ,  с  инва  лидн  ость  ю (за  искл  ючен  ием  перс  онал </p>
--	--	--	--	--	---	---

						информации, в том числе о состоянии и здоровья обучающихся)	ьной информации, в том числе о состоянии и здоровья обучающихся)
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации обслуживания обучающихся	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией учебными</li> </ul>



	ым обра зоват ельн ым прог рамм ам (в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гогич еск ой коми ссии й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват			огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	вной функ ции конт роля за свое врем енны м учеб но- дида ктич ески м обес пече нием обуч ения и восп итан ия по феде раль ным адап тиро ванн ым обра зоват ельн ым прог	и посо биям и с цель ю выяв лени я потр ебно стей. • Осу щест влен ие свое врем енно й пода чи заяво к на обес пече ние учеб ника ми и учеб но- дида ктич еско е посо
--	---	--	--	---	--	---

	ельных программ				рамм ам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными и психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных	биям и в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с
--	-----------------	--	--	--	---	---

						ых обра зоват ельн ых прог рамм	ОВЗ и в соот ветст вии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм
--	--	--	--	--	--	---	---

								<ul style="list-style-type: none"><li>• Осу щест влен ие конт роля за свое врем енны м обес пече нием учеб ника ми и учеб но- дида ктич ески ми посо биям и в полн ом объе ме для орга низа ции обуч ения и</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>меди ко- педа гоги ческ ой коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых обра зоват ельн ых прог рамм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние прио брет ения учеб нико в для инкл юзив ного обра</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							зова ния.	
	Нали чие специаль- ных техн ичес ких сред ств обуч ения (дале е – ТСО ) инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния	осн ощ ен ы ТС О отд ель ны е раб очи е мес та для обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно сть ю			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зн ани е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья	Нев ьпол нени е упра влен ческ ой кома ндой обще обра зоват ельн ой орга нели н ой орга низа ции адми нист рати вной функ ции конт роля за нали чием ТСО инди виду альн ого и колл екти вног о	• Пров еден ие анал иза осна щенн ости обра зоват ельн ой орга низа ции специ альн ым и техн ичес кими сред ства ми обуч ения инди виду альн ого и колл екти вног о

					(О ВЗ) , с инв али дно сть ю	екти вног о поль зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест (при нали чии в обще обра зоват ельн ой орга низа ции обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю).	поль зова ния с цель ю выяв лени я потр ебно стей. • Осу ществ лен ие свое времен но й пода чи заяво к на осна щени е ТСО, авто мати зиро ванн ых рабо чих мест и клас
--	--	--	--	--	---	--	--



							сов для обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю. • Обес пече ние конт роля нали чия ТСО, инди виду альн ого и колл екти вног о поль зова ния, авто мати зиро ванн ых рабо
--	--	--	--	--	--	--	---

								чих мест (при наличии в образовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО работчих мест для обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся	Продумано			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	

	ихся с ОВЗ, с инвалидностью				остям и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю , в том числ е поср едст вам орга низа ции инкл	год а)			чен ны ми воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю		
--	---	-----------	--	--	---	--	--

	юзивного образования (за три последних года)							
	Трансляция опыта образования в организациях	Проводятся эпизодические (отдельные мероприятия)			Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образовательных мероприятий	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта

	<p>ость ю, в том числ е поср едст вом орга низа ции инкл юзив ного обра зова ния, на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меропри ятиях</p>				<p>воз мо жн ост ям и здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю</p>	<p>осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и иных меропри ятиях</p>	<p>а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю. • Орга низа ция мето диче ского сопр овож дени я педа гоги ческ</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								их рабо тник ов, готов ых к тран сляц ии опыт а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн остью ю на семи нара х,
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффе
--	--	--	--	--	--	--	---

								КТИВ НОГО ОПЫТ а обра зоват ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю: - созда ние банк а мето дов, прие мов, техн олог
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ий, обес печи ваю щих успе шнос ть обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю; - созда ние сист емы трен инго вых мер по подг отов ке к тран сляц ии опыт а обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ельн ой орга низа ции в вопр осах обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю: - орга низа ция обме на опыт ом с педа гоги ческ ими рабо тник ами друг их
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								обра зоват ельн ых орга низа ций по орга низа цион но- мето диче ским форм ам обуч ения дете й с ОВЗ, с инва лидн ость ю; - орга низа ция учас тия педа гоги ческ их рабо
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ТНИК ОВ ВО ВНУТ РИШ КОЛЬ НЫХ ОБУЧ АЮЩ ИХ МЕРО ПРИЯ ТИЯХ ПО ОБСУ ЖДЕН ИЮ ВОПР ОСОВ ОБУЧ ЕНИЯ И ВОСП ИТАН ИЯ ОБУЧ АЮЩ ИХСЯ С ОВЗ, С ИНВА ЛИДН ОСТЬ Ю - НА СЕМИ НАРА
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							НЫХ мето диче ских собы тиях.
	Обес пече ние бесп латн ым горя чим пита нием обуч ающ ихся нача льны х клас сов (кри тиче ский пока зател ь)	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да		
	Орга низа ция прос вети тельс кой	На лич ие об ще шк оль		Ма гис тра льн ое нап рав	Здо ров ьес бер ега ющ ая		



	<p>деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &amp;ndash; ЗОЖ), профилактики табакокурения, употребления алкоголя и нарк</p>	<p>ной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>		<p>ление «Здоровье»</p>	<p>среда</p>		
--	--	--	--	-------------------------	--------------	--	--

	отических средств. (критический показатель)						
	Количество школных просветительских мероприятий за учебный год по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя	Более 5 мероприятий за учебный год			Магистральное направление работы «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	

	голя и нарк отич ески х сред ств						
	Реал изац ия прог рамм ы здор овье сбер ежен ия	На лич ие об ще шк оль ной про грам мы здо ров ьес бер еже ния и ее пол ноц енн ая реа лиз аци я			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	

	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том	Да		Магистральное направление «Здоровье	Создание условий для занятия физической культурой и спортом		
--	---	----	--	-------------------------------------	---	--	--

	числ е на осно ве дого воро в сетев ого взаи моде йстви я)							
	Диве рсиф икац ия деят ельн ости школ ьных спор тивн ых клуб ов (дале е &ndash; ШС К) (по вида м	От 1 до 4 вид ов спор та в Ш СК			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и спор то м	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.	• Опре деле ние сетев ых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше м окру жени и или дист анци

	спор та)						<p>онно , кого рые могли и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зovat ельн ые ресу рсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка в прог</li> </ul>
--	-------------	--	--	--	--	--	---

								рамме воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планиров
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ание меро прия тий.
							Отсу тств ие квал ифиц иров анны х спец иали стов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция прив лече ния спец иали стов из числ а роди теле й, студе нтов вузо в (4- 5 курс)</li> <li>• Обес пече ние прох ожде ния педа гога ми курс овой</li> </ul>



									подг отов ки, проф есси онал ьной пере подг отов ки; напр авле ние выпу скни ков на целе вое обуч ение. • Прив лече ние квал ифиц иров анны х спец иали стов поср едст вом сетев
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ой форм ы реал изац ии прог рамм ы.
							Нес форм иров анно сть орга низа цион но- упра влен ческ их комп етен ций упра влен ческ ой кома нды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние корп орат ивно го обуч ения упра влен ческ ой кома нды.</li> </ul>
							Отсу тств ие спор тивн ого	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние мате риал ьно-</li> </ul>

					зала, соответствующего требованиям Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инфр астр укту ры для занят ий физи ческ ой культ урой и спор том.	техн ичес кой базы для орга низа ции спор тивн ой инфр астр укту ры в соот ветст вии с треб ован иями Сан Пин. • Закл ючен ие дого воро в сетев ого взаи моде йств ия с обра зоват
--	--	--	--	--	--	---

							<p>ельн ыми орга низа циям и для испо льзо вани я их мате риал ьно- техн ичес ких ресу рсов/ поме щени й.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опре деле ние сетев ых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								айше м окру жени и или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ельные ресурсы).
							Созданный в образовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школного спортивного клубав Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации и у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих их спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ельн ости. • Пров еден ие разъ ясни тель ной рабо ты с роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) и обуч ающ имис я по прив лече нию к посе щени ю занят ий физи ческ
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							ой культ урой и спор том, в том числ е посе щени ю спор тивн ых секц ий, школ ьных спор тивн ых клуб ов.
	Нали чие допо лнит ельн ых обра зovat ельн ых услу г в обла	30 % и бол ее обу ча ющ ихс я пос тоя нно			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско	

	сти физи ческ ой культ уры и спор та; доля обуч ающ ихся, пост оянн о посе щаю щих занят ия	пос ещ аю т зан яти я			й кул ту рой и спо рто м			
	Учас тие обуч ающ ихся в масс овых физк ульт урно - спор тивн ых меро	Уч аст ие обу ча ющ ихс я в спо рти вн ых мер опр ият иях			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Зд оро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ту		

	прия тиях (в том числ е во Всер осси йски х спор тивн ых соре внов ания х школ ьник ов През иден тски е сост язан ия и Всер осси йски х спор тивн ых игра х школ	на рег ион аль но ми (ил и) все рос сий ско м уро вня х			рой и спо рто м		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

	ьник ов През иден тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания						
--	--	--	--	--	--	--	--

	х и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)							
	Наличие победителей и призеров спортивного соревнования (в том числе победителей и призеров)	Наличие победителей и (или) призеров			Магистральное направление для занятий «Здоровье	Создание условий для занятий физической культуры	Отсутствие системной работы по популяризации спорта; включение,	• Организация обновлений содержания программ воспитания,

	<p>числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президент</p>	<p>нициальному уровню</p>			<p>бурой и спортом</p>	<p>ценности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>	<p>включая календарный план воспитательно-образовательной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детского-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогической</li> </ul>
--	--	---------------------------	--	--	------------------------	---	--

	<p>тски е спор тивн ые игры , Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах Спец иаль ной олим пиад ы Росс ии, Всер осси йски х соре внов ания х и спар таки адах</p>			<p>их рабо тник ов.</p>	<p>гогов по вопр осам подг отов ки обуч ающ ихся к соре внов ания м.</p>
				<p>Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.</p>	<p>• Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке</p>

	Всероссийской федерации и спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						обучающихся к спортивным мероприятиям
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров в (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul>



									кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы). • Прив лече ние спон соро в,
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							родительской ответственности, рациональное использование средств в рамках ПФХ Д, развитие платных образовательных услуг.	
	Доля обучающихся, получивших	От 10 до 29 % обучающихся			Магистральное направление	Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия</li> </ul>

	<p>знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО», Готов к труду и обороне (далее – ВФС К ГТО) в установленном порядке, соответст</p>	<p>ующихся, имеющих значительные спортивные достижения, подтвержденные удостоверением</p>		<p>ление «Здоровье»</p>	<p>занятия физической культурой и спортом</p>	<p>нию обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>тия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивации/стимулирования</li> </ul>
--	---	---	--	-------------------------	---	--	--

	<p>вующий его возрастной категорией на 1 сентября отчетного года</p>						<p>обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
					<p>Отсутствие системы мотивации и педагоги</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивации/стимули</li> </ul>

					<p>ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».</p>	<p>рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям</p>
					Учит еля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече</li> </ul>

						не влад еют техн олог ией форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е	ние обуч ения педа гогов по вопр осам форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом лекс ом комп
--	--	--	--	--	--	---	--

						«Готов к труду и обороне».	лексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке к обучающимся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</li> </ul>

					«Готов к труду и обороне».	урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спор-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спор-</li> </ul>



					<p> ТИВН  ОМ  КОМП  лекс  е  «Гот  ов к  труд  у и  обор  оне». Отсу  тств  ие  соот  ветст  вую  щих  знан  ий о  прав  илах  и  поря  дке  пров  еден  ия  проц  едур  ы  сдач  и  Всер  осси  йско  го </p>	<p> ТИВН  ОМ  КОМП  лекс  е  «Гот  ов к  труд  у и  обор  оне»  и  преи  мущ  ества  х  обла  дате  лей  удос  тове  рени  й  ГТО. </p>
--	--	--	--	--	--	---

						физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствует			Магистральное направление для занятия «Здоровье	Создание условий для занятия физическими культурами в Сергеевском физкультурно-спортивном о	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном о	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном о

						комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».	«Гот ов к труд у и обор оне». • Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп
--	--	--	--	--	--	---	--

							лексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации и педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка системы мотивации/стимулирования работы педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным</li> </ul>

					физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».	мероприятиям
					Учителем владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых</li> </ul>

					для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций</li> </ul>

					к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».	ций для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».
					Недо стато чное инфо рмир	• Пров еден ие прос вети

					ован ие обуч ающ ихся об учас тии во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тств ие соот ветст вую щих знан	тельс кой рабо ты о поря дке учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» и преи мущ ества х обла дате лей
--	--	--	--	--	--	---



						ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульт урно - спор тивн ого комп лекс а ГТО.	удос тове рени й ГТО.	
	Нали чие в каби нете учит еля- лого педа	отс утс тви е			Ма гис тра льн ое нап рав лен	Соз дан ие усл ови й для зан	Недо стато чная рабо та по прив лече нию	• Пров еден ие мони тори нга учас тия

	и (или) учит еля- дефе ктол ога обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х занят ий, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты		ие «Зд оро вье	яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ойско м физк ульт урно - спор тивн ом спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».	обуч ающ ихся во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне». • Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния обуч
--	---	--	-------------------------	---	--	---

							ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».
						Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова</li> </ul>

					их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».	ния педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч ающ ихся к спор тивн ым меро прия тиям
					Учит еля не	• Обес пече ние

						<p>влад еют техн олог ией форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот</p>	<p>обуч ения педа гогов по вопр осам форм иров ания и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						ов к труд у и обор оне».	е «Гот ов к труд у и обор оне».
						Кадр овый дефи цит по подг отов ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е	• Прив лече ние спец иали стов из друг их орга низа ций для подг отов ки обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно

						ов к труд у и обор оне».	- спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне».
						Недо стато чное инфо рмир ован ие обуч ающ ихся об учас тии во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн	• Пров еден ие прос вети тельс кой рабо ты о поря дке учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн

					<p>ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне». Отсу тств ие соот ветст вую щих знан ий о прав илах и поря дке пров еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк</p>	<p>ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» и преи мущ ества х обла дате лей удос тове рени й ГТО.</p>
--	--	--	--	--	---	---



					ультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в общей численности обучающихся( критический пока	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	зател ь)							
	Реализация дополнительных элементов общеразработанных программ	Отсутствие программы или программы по 1–2 направлениям			Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Неорганизованные сетевая форма реализации дополнительных общеразработанных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ</li> </ul>

								рамм допо лнит ельн ого обра зова ния в сетев ой форм е.
							Отсу тств ие ресу рсов в обра зуют ельн ой орга низа ции для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра	• Пров еден ие мони тори нга ресу рсов внеш ней сред ы для реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния.

								зона ния.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------	---

							нсир ован ия для восп олне ния ресу рсов.
						Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у заме стит еля дире ктор а по восп итате льно й рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции	• Обес пече ние повы шени я квал ифик ации заме стит еля дире ктор а по восп итате льно й рабо те в част и орга низа ции допо лнит

					по административной деятельности общественной организации в части организации дополнительного образования в общественной организации.	ельного образования в общественной организации.
--	--	--	--	--	---	---

						низа ции. Отсу тств ие или недо стато чное мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е обра зоват ельн ой орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	• Пров еден ие мони тори нга усло вий/ ресу рсов (мате риал ьных , инфо рмац ионн о- техн ичес ких, кадр овых ) для орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния обуч
--	--	--	--	--	--	--	---





							рова ния школ ьног о прос тран ства, испо льзо вани е/пр иобр етен ие высо котех ноло гичн ого обор удов ания для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.
						Кадр овый дефи	• Напр авле ние

						<p>цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.</p>	<p>запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для педа гога. • Орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, проф есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов. • Орга низа</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ция мето диче ского сопр овож дени я реал изац ии прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устр анен ие кадр овог о дефи цита за счет свое времен ного выяв лени я</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								кадр овых потр ебно стей; разв ития кадр овог о поте нци ла; осуц еств лени я проф есси онал ьной пере подг отов ки по обра зоват ельн ым прог рамм ам педа гоги ческ ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								напр авле ннос ти; прив лече ния моло дых спец иали стов допо лнит ельн ого обра зова ния, прив лече ние квал ифиц иров анны х спец иали стов из друг их орга низа ций, пред
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									приятный.
								Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся, инте ресов в семье и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам доп олительного образования, в том числе кружков,</li> </ul>

								секций и др.
							Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ дополнительных учебных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их</li> </ul>

								роди теле й (зако нных пред став ител ей). • Разр абот ка прог рамм допо лнит ельн ого обра зова ния разн ых напр авле ннос тей с учет ом целе й и задач обще обра зоват ельн ой
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							орга низа ции, инте ресо в и потр ебно стей обуч ающ ихся и инди виду альн ых возм ожно стей (пов ыше ние вари атив ност и допо лнит ельн ого обра зова ния дете й).
--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"><li>• Обно влен ие мето дов и соде ржан ия допо лнит ельн ого обра зова ния дете й в соот ветст вии с их обра зovat ельн ыми потр ебно стям и и инди виду альн ыми возм ожно стям и,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								инте реса ми семь и и обще ства. • Обес пече ние равн ого дост упа к допо лнит ельн ым обще обра зоват ельн ым прог рамм ам для разл ичны х катег орий дете й в соот ветст вии с
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>их обра зоват ельн ыми потре бно стям и и инди виду альн ыми возм ожно стям и.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка в прог рамм е восп итан ия в разде ле "Вид ы, форм ы и соде ржан ие восп итате</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							льно й деят ельн ости " вари атив ного моду ля "Доп олни тель ное обра зова ние", план иров ание меро прия тий.
	Нали чие техн олог ичес ких круж ков на базе обще обра зоват	1 тех нол оги чес кий кру жо к		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тству ют педа гоги ческ ие кадр ы для реал изац ии	• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М

	<p>ельной организации и/или в рамках сетевых моделей взаимодействия</p>				<p>дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной подготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	---

								"Кру жка НТИ " спец иали стов, име ющи х сред нее проф есси онал ьное или выс шее обра зова ние, отве чаю щее квал ифик ацио нны м треб ован иям, указа нны м в квал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ификационных справочниках, и (или) профессиональными стандартами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								обра зоват ельн ым прог рамм ам выс шего обра зова ния по спец иаль ност ям и напр авле ниям подг отов ки, соот ветст вую щим напр авле ниям допо лнит ельн ых обще обра зоват
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ельн ых прог рамм , реал изуе мых техн олог ичес ким круж ком, и успе шно про шед ших пром ежут очну ю аттес таци ю не мене е чем за два года обуч ения. • Кадр овое обес</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								пече ние (орга низа ция обуч ения педа гоги ческ их рабо тник ов, прив лече ние квал ифиц иров анны х спец иали стов из друг их орга низа ций, пред прия тий) для рабо ты
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								кружков технической и естественно-научной направленностей.
							Неорганизованная сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ техн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсовой внешней среды для реализации программ дополнительных образов</li> </ul>

						ической и естественной научной направленности.	зования. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								"Кру жка НТИ ", орга низа ция обра зоват ельн ой деят ельн ости в сетев ой форм е с прив лече нием ресу рсов детс ких техн опар ков "Ква нтор иум" , моби льны х техн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								опар ков "Ква нтор иум" , цент ров цифр овог о обра зова ния "IT- куб", цент ров "Дом науч ной колл абор ации " и проч их орга низа ций, деят ельн ость кото рых напр авле
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								на на разв итие техн ичес кого твор чест ва обуч ающ ихся (в случ ае отсу тств ия у обще обра зоват ельн ой орга низа ции необ ходи мого обор удов ания, сред ств обуч ения и
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									восп итан ия).
								Отсу тству ет мате риал ьно- техн ичес кое осна щени е, поме щени я, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм техн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес печи ть деят ельн ость по прив ленч ению внеб юдж етно го фина нсир ован ия для восп олне ния ресу рсов.</li> <li>• Орга низо вать пров еден ие мони тори нга усло</li> </ul>

						ической и естественной научной направленности.	вий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации на базе общезобразовательной организации кружков технической и естественной
--	--	--	--	--	--	--	--

								но- науч ной напр авле ннос тей. • Мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра зоват ельн ой сред ы, прис посо блен ие поме щени й, испо льзо вани е возм ожно стей тран
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сформированы, зонирования школбногостранства, использование/приобретениевысокотехнологическогооборудованиядляорганизациироботыкружковтехн
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>олог ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос ти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При план иров ании реал изац ии прог рамм техн олог ичес кого "Кру жка НТИ ", орга низа ция обра зоват ельн ой деят</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								ельн ости в сетев ой форм е с прив лече нием ресу рсов детс ких техн опар ков "Ква нтор иум" , моби льны х техн опар ков "Ква нтор иум" , цент ров цифр овог о обра
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зова ния "IT- куб", цент ров "Дом науч ной колл абора ции " и проч их орга низа ций, деят ельн ость кого рых напр авле на на разв итие техн ичес кого твор чест ва обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(в случ ае отсу тств ия у обще обра зоват ельн ой орга низа ции необ ходи мого обор удов ания, сред ств обуч ения и восп итан ия).
							Нали чие проф есси онал ьных дефи цито в у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние повы шени я квал ифик ации</li> </ul>



					заме стит еля дире ктор а по восп итате льно й рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деят ельн ости обще обра зоват ельн ой орга низа ции в	заме стит еля дире ктор а по восп итате льно й рабо те по вопр осам орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зоват ельн ой орга низа ции, сетев ого взаи моде в
--	--	--	--	--	--	---

					част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в обще обра зуют ельн ой орга низа ции.	йств ия.
					Отсу тств ие допо лнит ельн ых обще обра зуют ельн ых прог рамм техн ичес кой и	• Анал из допо лнит ельн ых обра зуют ельн ых прог рамм на пред мет качес тва

						естественно-научной направленностей.	их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки и дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

							тех ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей.
						Недо стато чная рабо та по форм иров анию инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став	• Пров еден ие мони тори нга обра зovat ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в обуч ении по допо лнит ельн ым обще

					ител ей) в обуч ении дете й по прог рамм ам техн олог ичес кой напр авле ннос ти.	обра зovat ельн ым прог рамм техн ичес кой и естес твен но- науч ной напр авле ннос тей. • Выяв лени е, подд ержк а и разв итие инте ллек туал ьных спос обно стей и тала нтов обуч
--	--	--	--	--	---	---

								ающ ихся к науч но- техн ичес кому твор чест ву, обес пече ние усло вий для проф есси онал ьной орие нтац ии обуч ающ ихся, созда ние сооб щест ва обуч ающ ихся и педа
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.
							Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного</li> </ul>

									обра зова ния. • Разр абот ка прог рамм ы техн олог ичес кого круж ка в рамк ах допо лнит ельн ого обра зова ния, реал изуе мой в сетев ой форм е при учас тии пред став ител
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



								ей рабо тодат елей и обще стве нно- дело вых объе дине ний, наст авни ков из числ а пред став ител ей Ассо циац ии круж ков, иных заин тере сова нных лиц. • Разр абот ка
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
							Не определены формат организации кружка технической направленности на базе обра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе обра</li> </ul>

						зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ в соот ветст вии с име ющи мися у обра зоват ельн ой орга низа ции кадр овым и и	зоват ельн ой орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ (аэро нет, авто нет, мари нет, нейр онет, хелс нет, фудн ет, энер джин ет, техни ет, сэйф
--	--	--	--	--	--	---	--

						материально-техническими ресурсами.	нет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
	Участие обучающихся в конкурсах	Участие обучающихся			Магистральное направление	Развитие талантов	

	урса х, фест ивал ях, олим пиад ах (кро ме Всер осси йско й олим пиад ы школ ьник ов), конф ерен циях	я в кон кур сах , фес тив аля х, оли мп иад ах, кон фер енц иях на рег ион аль но м и (ил и) все рос сий ско м уро вне		лен ие «Тв орч ест во»			
	Нали чие побе дите лей и	На лич ие поб еди		Ма гис тра льн ое	Раз вит ие тал	Не выст роен а сист	• Обес пече ние разви тия

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	телрей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне		наравление «Творчество»	антов	емавыявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерн	и локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, инте
--	---	--	--	-------------------------	-------	--	---

						о-технической, изобретательской, творческой деятельностью.	ресачной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельностью. (предусмотреть наличие разделов: диагностика
--	--	--	--	--	--	--	--

								ика, учет резул ьтато в диаг ност ики, меро прри ятия по сопр овож дени ю и разв итию
							Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педа</li> </ul>



								гоги ческ их рабо тник ов за рабо ту по выяв лени яю, сопр овож дени ю и разв итию детс кой одар енно сти	
								Нали чие пред метн ых дефи цито в педа гогов , недо стато чных проф	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пов ыше ние квал ифик ации педа гогов в част и устр анен ия пред</li> </ul>

					<p>ессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>метных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конф</p>
--	--	--	--	--	--	---

								ерен циям разра ботк а ИО М педа гога; прив лече ние спец иали стов выс шего и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния для подг отов ки обуч ающ ихся к ОЛИМ
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								пиад ам разл ично го уров ня
							Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию обуч ающ ихся в конк урса х, фест ивал</li> </ul>

								<p>я, оли мпа дах, кон ф рен цен циях.</p>
							<p>Недо стат очная рабо та по форм иров анию инте реса обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нных пред став ител ей) в част и по дг отов ки обуч ающ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка ИУП обуч ающ ихся, демо нстр ирую щих резул ьтат ы на конк урса х, фест ивал ях, оли мпиа дах, кон ф рен цен циях и иных меро</li> </ul>

						ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня.	прия тиях. • Прив лече ние обуч ающ ихся к учас тию в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях. • Разр абот ка сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа
--	--	--	--	--	--	--	--

							гогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка локального нормативного акта, регламети</li> </ul>

						конкурсному движению	<p>рую щего систему подготовки и участия в конкурсом движении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------	---



								иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями и олимпиадами
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция рабо ты клас сных руко води теле й с моти виро ванн ыми обуч ающ имис я, их роди теля ми и учит елям и- пред метн</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									икам и. • Орга низа ция инди виду альн ой и груп пово й рабо ты учит елей- пред метн иков и педа гогов допо лнит ельн ого обра зова ния с моти виро ванн ыми обуч ающ имис я.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработ ка ИУП обучающ ихся, демонстр ирующих результ аты на конкурса х, фестивал ях, олимпиад ах, конферен циях и иных мероприя тиях.</li> <li>• Обеспече ние психолог о-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
							Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНП ПМ на формирование ИО М для педагога</li> </ul>

					реализующих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, в частности подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
--	--	--	--	--	---

						урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях.	
	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств,	Сете вая форм а реал изац ии допо лнит ельн ых обще обра зоват ельн ых прог рамм (орга низа ции культ уры и иску сств,			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Раз вит ие тал ант ов	



	техн опар ки Кван тори ум, моби льны е техн опар ки Кван тори ум, Дома науч ной колл абора ции , цент ры IT- куб, Точк а рост а, экоств анци и, веду щие пред прия	и бол ее орг ани зац ия ми					
--	--	---	--	--	--	--	--

	тия реги она, проф есси онал ьные обра зovat ельн ые орга низа ции и обра зovat ельн ые орга низа ции выс шего обра зова ния и др.)							
	Фун кцио ниро вани е школ ьных твор	3–4 объ еди нен ия			Ма гис тра льн ое нап рав лен	Шк оль ны е тво рче ски е	Несб алан сиро ванн ость сист емы внеу	• Разр абот ка/ко ррек тиро вка план внеу

	<p>чешк их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)( крит ичес</p>		<p>ие «Тв орч ест во»</p>	<p>объ еди нен ия</p>	<p>рочн ой деят ельн ости</p>	<p>рочн ой деят ельн ости на осно ве мето диче ских реко менд аций Мин прос веще ния Росс ии.</p>	<p>Не сфор миро вана сист ема восп итате льно й рабо ты школ ы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние Шта бом восп итате льно й рабо ты диве рсиф икац ии пали тры</li> </ul>
--	--	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--

	кий пока зател ь)						школ ьных твор ческ их объе дине ний.
					Низк ий уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе дине ний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для педа гогов</li> </ul>	

					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

					ства, развития в образовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	
					Не созданы условия для функционирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований</li> </ul>

						<p>ания школ ьных творческ их объединений.</p>	<p>аний : ресурсных условий и материально-технических условий для организации школ ьных творческ их объединений (школьн ый театр , школьн ый музе й,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								школь ный музы каль ный колл екти в, школь ный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.); инте ресо в, скло ннос тей, обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся
--	--	--	--	--	--	--	--	---





									ние, газет а, журн ал) и др.); созда ния техн осфе ры школ ы, мате риал ьно- техн ичес кого обно влен ия обра зоват ельн ой сред ы поср едст вом раци онал ьног о испо льзо
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									вани я школ ьных прос тран ств- здан ий, поме щени й (клас сы, залы, кори доры и т.д.), терр итор ий, моде рниз ации учеб ных поме щени й; испо льзо вани я возм ожно стей
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тран сфор миро вани я, зони рова ния школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся, мест для занят ий твор чест вом, само деят ельн ость ю, осуц еств лени я любо й друг
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ой деят ельн ости. • Орга низа ция деят ельн ости школ ьных твор ческ их объе дине ний в сетев ой форм е. • Прив лече ние спец иали стов из друг их орга низа ций к созда
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									нию и функ цион иров анию школ ьных твор ческ их объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>виде ние, газет а, журн ал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прив лече ние обуч ающ ихся к учас тию в твор ческ их объе дине ниях (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.) • Инф орми рова ние, прив лече ние роди теле й (зако нных пред став ител ей) к созда нию твор ческ их
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>объе дине ний (шко льны й театр , школ ьный музе й, школ ьный музы каль ный колл екти в, школ ьный меди ацен тр (теле виде ние, газет а, журн ал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созд ание сист емы</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								МОТИ ВИРО ВАНИ Я/СТИ МУЛИ РОВА НИЯ ОРГА НИЗА ТОРО В И УЧАС ТНИК ОВ ТВОР ЧЕСК ИХ ОБЪЕ ДИНЕ НИЙ (ШКО ЛЬНЫ Й ТЕАТР , ШКОЛ ЪНЫЙ МУЗЕ Й, ШКОЛ ЪНЫЙ МУЗЫ КАЛЬ НЫЙ КОЛЛ ЕКТИ В,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							школьный медицинский центр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	Функциональное школьное театра	Функциональное школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функциональное музея	Функциональное школьного		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

		муз ея		ест во»	нен ия		
	Фун кцио ниро вани е школ ьног о хора	От сут ств ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Низк ий уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе дине ний.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Напр авле ние запр оса в ЦНП ПМ на форм иров ание ИО М для педа гогов</li> <li>• Разр абот ка поло жени я о</li> </ul>

						ты с детс кой иниц иати вой.	Шта бе восп итате льно й рабо ты, вклю чаю щего поря док рабо ты с детс кой иниц иати вой.
						Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние повы шени я квал ифик ации упра влен ческ ой кома нды в част</li> </ul>

					нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созда нию един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созда ние и функ цион иров ание школ ьног о хора.	и созда ния един ого обра зоват ельн ого прос тран ства, вклю чая созда ние и функ цион иров ание школ ьног о хора.
					Отсу тств ие	• Внес ение изме

						педагогов, работающих в школьном хоре.	нени в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прив лече ние спец иали стов (учи теля, педа гоги допо лнит ельн ого обра зова ния и т.п.) для рабо ты в школ ьном хоре.</li> <li>• Обес пече ние обуч ения педа гогов по прог рамм ам допо</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>лнит ельн ого проф есси онал ьног о обра зова ния в обла сти созда ния школ ьног о хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция рабо ты руко води теля хора, конц ертм ейст ера, педа гога- орга низа тора</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							ов обще обра зоват ельн ой орга низа ции для разви тия и реал изац ии прог рамм ы школ ьног о хора.
						Отсу тств ие рабо чих прог рамм курс ов внеу рочн ой деят ельн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка прог рамм внеу рочн ой деят ельн ости по хоро вой</li> </ul>

						ости хоро вой тема тики.	тема тике (по проф иллю «шко льны й хор» ) для обуч ающ ихся 1-4 клас сов, 5-7 клас сов, 7-9 клас сов, 9-11 клас сов в соот ветст вии с целя ми и задач ами обра зоват ельн ой орга
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---

								<p>низа ции, инте реса ми и потре бно стям и обуч ающ ихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созд ание мате риал ьно- техн ичес ких усло вий для реал изац ии прог рамм ы, орга низа ции деят ельн ости школ ьног</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>о хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участие в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								тей, обра зоват ельн ых потр ебно стей обуч ающ ихся в функ цион иров ании школ ьног о хора.	
								Отсу тств ие школ ьног о хора как форм ы реал изац ии допо лнит ельн ых	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опре деле ние напр авле ния деят ельн ости хоро вого колл екти ва (репе ртуа р) в</li> </ul>

						<p>обще обра зоват ельн ых прог рамм</p>	<p>соот ветст вии с целя ми и задач ами обра зоват ельн ой орга низа ции, инте реса ми и потр ебно стям и обуч ающ ихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прив лече ние педа гогов допо лнит ельн ого обра зова ния для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>разра ботк и и реал изац ии допо лнит ельн ой обра зоват ельн ой прог рамм ы «Шк ольн ый хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка допо лнит ельн ых прог рамм ы музы каль ной напр авле ннос</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								ти по направлению «Хоровое пение».
							Отсутствие сетевой формы реализации программ школы хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школы хора на основании договора, заключенного между</li> </ul>

									школ ой, и теми учре жден иями , кото рые заин тере сова ны в реал изац ии так ой прог рам мы, в соот ветст вии с целя ми и задач ами обра зovat ельн ой орга низа ции, инте реса
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ми и потр ебно стям и обуч ающ ихся. • Обес пече ние взаи моде йстви я (закл ючен ие дого воро в) с орга низа циям и культ уры и иску сств по прив лече нию спец иали стов
--	--	--	--	--	--	--	--	--



									при разви вотк е прог рам , реал изуе мых в сетев ой форм е, наря ду со школ ой, учре жден ием допо лнит ельн ого обра зова ния, СПО , учас тие орга низа ций культ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									уры и иску сства и иных орга низа ций, обла даю щих ресу рсам и, необ ходи мым и для осущ еств лени я обра зоват ельн ой деят ельн ости по прог рамм е школ ьног
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							о хора.
	Функциональные школы молодёжи (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционализация школ молодёжи (телевидение, газета, журнал и др.)			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
	Доля обучающихся, являющихся членами школ творческих объединений	30% и более обучающихся			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	



	ний, от обще го коли чест ва обуч ающ ихся в орга низа ции							
	Коли чест во меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний: конц ерты, спек такл и, выпу ски газет ,	Бол ее 2 в год (дл я ка жд ого шк оль ног о тво рче ско го объ еди нен ия)			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «Тв орч ест во»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия		

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)					
	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический пока	Да		Магистральное направление «Воспитание	Организация воспитательной деятельности	

	зател ь)						
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ( критический показатель)	Да			Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация календарного плана воспитания	Да			Магистральное направление деятельности «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

	льно й рабо ты(к рити ческ ий пока зател ь)			оспи та ние	тел ьно сти		
	Фун кцио ниро вани е Сове та роди теле й	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В оспи та ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Нали чие сове тник а дире ктор а по восп итан ию и взаи моде	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В оспи та ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		

	йств ию с детс кими обще стве нны ми объе дине ниям и			ние			
	Взаи моде йств ие обра зоват ельн ой орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рамм ы	Тра нсл ящи я оп ыта по орг ани зац ии вза им оде йств ия обр азо ват ель ной орг ани зац ии		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тель но сти		

	воспитания	и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания					
	Наличие школьной символики (флажки, гимны, гимны школ)			Магистральное направление воспитания «Воспитание»	Организация питания школьников	Низкая организационная и творческая активность вноситься управлен	• Создание проектной группы для проведения конкурсов

	эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.)					ия обра зоват ельн ой орга низа цией	<p>разра ботк е школ ьной симв олик и.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка осно вных хара ктер исти к укла да обще обра зоват ельн ой орга низа ции: трад иции и риту алы, особ ые норм ы этик</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>ета в обще обра зоват ельн ой орга низа ции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция совм естн ой деят ельн ости педа гогов , обуч ающ ихся, друг их учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й по созда</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



									нию пред метн о- прос тран стве нной сред ы, подд ержа нию и испо льзо вани ю её в восп итате льно м проц ессе: - разви тия и попу ляри зации я симв олик и обще
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								обра зovat ельн ой орга низа ции (эмб лема, флаг, лого тип, элеm енты кост юма обуч ающ ихся и т. п.), испо льзуе мой как повс едне вно, так и в торж естве нные моме нты. • Орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--	--





									решений.	
									<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) при обучении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования</li> </ul>

						ении и восп итан ии обуч ающ ихся.	школ ьной симв олик и (фла г школ ы, гимн школ ы, эмбл ема школ ы, эле менты школ ьног о кост юма и т. п.) • Орга низа ция рабо чей груп пы по разра ботк е комп
--	--	--	--	--	--	---	--

							лекс а меро прия тий с обяза тель ным испо льзо вани ем школ ьной симв олик и.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного тура			Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы администрации в командной организации. • Разработка положений о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация

		ИЗМ а			тств ие кадр овог о резе рва и как, след стви е, отсу тств ие спец иали ста, зани маю щего ся вопр осам и орга низа ции тури стско - крае ведч еско й деят ельн ости	ция рабо ты по прив лече нию спец иали стов друг их орга низа ций (обра зоват ельн ых, соци альн ых и др.). • Испо льзо вани е услу г тури стско - экск урси онны х и друг
--	--	----------	--	--	--	--



						обучающихся.	их организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные альпийские предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							услу г. • Обес пече ние повы шени я квал ифик ации педа гоги ческ их рабо тник ов по вопр осам орга низа ции крас ведч еско й деят ельн ости и школ ьног о тури зма.
--	--	--	--	--	--	--	---

					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программных мероприятий и школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНП ПМ на формирование ИО М для заместителя руководителя в части организации реализации программных мероприятий и школьного</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							туризма.	бноготуризма.
							Нет защитных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского</li> </ul>

									тури зма.
								Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щени я для реал изац ии прог рамм по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Исто льзо вани е для заку пки тури стич еског о обор удов ания сред ств гран тов, спон сорс кой помо щи.</li> <li>• Опти мизи заци я расх одов, план иров ание мате риал ьно- техн</li> </ul>

							ического оснащения, необходимого для реализации программы краевого ведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краевого ведения и школьного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности</li> </ul>

						о туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительных образовательных организаций.	в программу воспитания обучающихся общеобразовательной организации.
						• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.	• Принятие

								<p>е мер по прив лече нию и моти ваци и обуч ающ ихся к поис ково й и крае ведч еско й деят ельн ости, детс кому позн авате льно му тури зму. • Орга низа ция деят ельн ости</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								рабо чей груп пы по моде рниз ации прог рамм крае веде ния и школ ьног о тури зма: - реал изац ия прог рамм уроч ной и внеу рочн ой деят ельн ости, допо лнит ельн
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ого обра зова ния по крае веде нию и школ ьном у тури зму; - орга низа ция проф ильн ых кани куля рных отря дов, слет ов, маст ер- клас сов, экск урси й, конк урсо
--	--	--	--	--	--	--	--	---



									и школ ьног о тури зма в райо не, крае. • Орга низа ция сист емат ичес кого адми нист рати вног о конт роля реал изац ии прог рамм крае веде ния и школ ьног о тури зма в
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							обще обра зovat ельн ой орга низа ции.
	Органи зация летних темати ческих смен в школ ьном лагер е	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Ор ган иза ция вос пит ате льн ой дея тел ьно сти		
	Фун кцио ниро вани е Сове та обуч ающ ихся	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое двиг		

					же ние		
	Нали чие перв ично го отде лени я РДД М Дви жени е перв ых	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	
	Нали чие цент ра детс ких иниц иати в, прос тран ства учен ичес кого само упра влен ия	На лич ие			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние	

	Учас тие в реал изац ии прое кта Орля та Росс ии (при реал изац ии нача льно го обще го обра зова ния)	Уч аст ие в про ект е		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви же ние		
	Нали чие пред став ител ьств детс ких и моло дежн ых обще стве	На лич ие		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «В осп ита ние	Уч ени чес кое сам оуп рав лен ие, вол онт ерс кое дви		

	нных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)				жение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающийся участвует в волонтерском движении			Магистральное направление «Воспитание	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	
	Наличие школьных военно-патр	Наличие			Магистральное направление	Ученическое самоуправ	



	иотических клубов			ление «Воспитание	ление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного о календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календар	Да		Магистральное направление «Профориентация	Сопровождение выборов профессионации		

	<p>ным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</p>						
	<p>Определение ответственно за реализацию профориентац</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление «Профориент</p>	<p>Сопровождение выборов профессиона</p>		

	ионной деятельности (в должности и не ниже заместителя директора)			нтация			
	Наличие соглашений с региональными предприятиями, организациями, оказывающими соде	Нет		Магистральное направление «Профессионализация	Совождение выборка професии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров в (предприятия, организации) в ближайшем окружении и</li> </ul>

	йств ие в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий					оказ ыва ющи ми соде йств ие в реал изац ии проф орие нтац ионн ых меро прия тий.	или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы).
--	---	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"><li>• Заключение соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями и/организациями для использования ресурсов профессионально-прои</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								зводс твен ной и обра зоват ельн ой сред ы, пров еден ия совм естн ых проф орие нтац ионн ых меро прия тий с цель ю проф есси онал ьног о опре деле ния обуч ающ ихся,
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								осоз нанн ого выбо ра обуч ающ имис я обра зоват ельн о- проф есси онал ьных мар шрут ов, готов ност и к даль нейш ему обуч ению и успе шно й соци ализ ации
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									<ul style="list-style-type: none"><li>• Разр абот ка совм естн о с проф есси онал ьны ми учеб ным и завед ения ми и рабо тодат елям и инст руме нтов разв ития обра зоват ельн ой экос исте мы: обра зоват ельн ых</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций</li> </ul>

						упра влен ческ ой кома нды по уста новл ению внеш них дело вых связа й.	упра влен ческ ой кома нды по уста новл ению внеш них дело вых связа й, взаи моде йстви я с обра зуют ельн ыми орга низа циям и, орга низа циям и выс шего и сред него
--	--	--	--	--	--	--	--

								проф есси онал ьног о обра зова ния, пред прия тиям и для испо льзо вани я ресу рсов проф есси онал ьно- прои зводс твен ной сред ы, пров еден ия совм естн ых проф орие нтац
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ионных мероприятий.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет		Магистральное направление обучения «Профессионализация	Совокупение выборок профессий	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовки предпрофессиональной и предпрофессиональной работы в	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профессиональном обучении</li> </ul>

						<p>основной школе для обеспечения предвара тель ного самоопределе ния обучающ ихся.</p>	<p>ении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение системной подготовительной проф ильной и предпрофесси ональной работы в основной школе для обеспечения предвара тель ного самоопределе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

								<p>ния обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---







								деле нию обуч ающ ихся.
								<p>Отсу тств ие проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов, удов летв оряю щих инте ресы и потр ебно сти обуч ающ ихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние форм иров ания проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов, в полн ой мере удов летв оряю щих пред почт ения и запр осы обуч ающ</li> </ul>

								<p>ихся; рынк а труд а.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция откр ытия проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов при подд ержк е пред прия тий и орга низа ций муни ципа лите та/ре гион а их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								непо сред стве нное учас тие в обра зоват ельн ой деят ельн ости. • Акту ализ ация треб ован ий лока льно го норм атив ного акта (Пол ожен ие об орга низа ции проф ильн ого обуч
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ения
									<ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов</li></ul>

								руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самостоятельного ресурсных условий (материально-технических, кадр
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>овых , инфо рмац ионн ых и др.) для реал изац ии проф ильн ого обуч ения в обра зоват ельн ой орга низа ции.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опре деле ние сетев ых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ции) в ближ айше м окру жени и или дист анци онно , кото рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								базу, обра зоват ельн ые ресу рсы. • Обес пече ние адми нист рати вног о конт роля орга низа ции проф ильн ого обуч ения. • Орга низа ция анал иза учеб ных план ов проф илей и
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							инди виду альн ых учеб ных план ов на пред мет их соот ветст вия треб ован иям ФГО С обще го обра зова ния.
						Недо стато чный уров ень проф есси онал ьных комп етен ций член	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пов ыше ние уров ня проф есси онал ьных комп етен ций член</li> </ul>

						ов упра влен ческ ой кома нды в орга низа ции и обес пече нии проф ильн ого обуч ения, диф фере нциа ции и инди виду ализ ации обуч ения.	ов упра влен ческ ой кома нды в упра влен ии форм иров ание м и функ цион иров ание м сист емы мето диче ского и орга низа цион но- педа гоги ческ ого обес пече ния
--	--	--	--	--	--	---	--

							профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение</li> </ul>

								ых клас сах.	ние обуч ения педа гогов на курс ах повы шени я квал ифик ации по преп одав анию пред мето в на проф ильн ом уров не. • Обес пече ние учас тия педа гогов в проф есси онал
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

							БНЫХ конк урса х и олим пиад ах.
	Нали чие и испо льзо вани е допо лнит ельн ых мате риал ов по проф орие нтац ии, в том числ е муль тима дийн ых, в учеб ных пред мета х обще	Да			Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	

	образовательного цикла						
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профессионализация	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных проб	Нет		Магистральное направление «Профессионализация	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие участия обучающихся в моделирующих проф	• Внесение в план профессиональной работы участия обучающихся

	ах (онлайн) и тестированиях			ция	ессиональных проб ах (онлайн) и тестированиях.	ихся в моделирующих профессиональных проб ах (онлайн) и тестированиях.	<p>Необеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных тестов, "при мерки" актуальны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения профессиональных тестов, "при мерки" актуальны</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	--	-----	--	--	--

						<p>ьных проб ах (онл айн) и тест иров ания х.</p>	<p>х проф есси й онла йн в демо - каби нете, изуч ение проф есси и буду щего в катал оге прое кта «Бил ет в буду щее»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние посе щени я меро прия тий и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---



							орган зация общес твенн а с проф есси онал ами, прох ожден ия двой ных тесто в с роди теля ми.
						Отсу тству ет сетев ое взаи моде йстви е, не опре деле ны сетев ые парт неры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Опре деле ние сетев ых парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше м</li> </ul>

								о к р у ж е н и и л и д и с т а н ц и о н н о , к о т о р ы е м о г л и б ы п р е д о с т а в и т ь ш к о л е р е с у р с ы ( п р о ф е с с и о н а л ь н ы е к а д р ы , м а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к у ю б а з у , о б р а з о в а т е л ь н ы е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ресурсы). • Заключение соглашения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
							Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности

						еден ия проф есси онал ьных проб и тест иров аний	ельн ости (ПК, гори зонт альн ое обуч ение, наст авни чест во, прис воен ие опыт а успе шны х педа гогов
	Посе щени е обуч ающ имис я экс урси й в орга низа циях	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии		

	СПО и ВО			нта ция			
	Посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных пло щадк ах	Не т		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не обес печи вается посе щени е обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных пло щадк ах.	• Пров еден ие меро прия тий проф есси онал ьно- орие нтир овоч ного знак омст ва: сист ема проб ных озна коми тель ных занят ий в Кван тори умах , ИТ – куба х, Точк

							<p>ах рост а, Орга низа ций выс шего с сред него проф есси онал ьног о обра зова ния.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние учас тия обуч ающ ихся в проф есси онал ьных проб ах на реги онал ьных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								пло щадк ах в вирт уаль ном форм ате. <ul style="list-style-type: none"> <li>Поис к спон соро в, учас тие в гран тах для возм ожно сти орга низа ции выез да в реги онал ьные пло щадк и реги она на проф есси</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ональные пробы.
							Отсутствует план посещения обучающихся профессорами региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обес</li> </ul>



								пече ние их макс имал ьную приб лиже ннос ть к реал ьном у прои зводс тву. • Вкл ючен ие в план проф орие нтац ионн ой рабо ты учас тия в проф есси онал ьных проб ах на реги онал
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьных пло щадк ах реги она.
							Недо стато чный уров ень комп етен ций педа гогов для пров еден ия проф есси онал ьных проб	• Обес пече ние обуч ения педа гогов для данн ого вида деят ельн ости (ПК, гори зонт альн ое обуч ение, наст авни чест во, прис воен ие опыт а успе

							шны х педа гогов
	Посещени е обучающ имис я занят ий по прог рам ам допо лнит ельн ого обра зова ния, в том числ е круж ков, секц ий и др., напр авле нных на	Да		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про вод жд ени е вы бор а про фес сии		

	проф орие нтац ию						
	Прохо жде ние обуч ающ имис я проф есси онал ьног о обуч ения по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж	Не т		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Отсу тств ие сетев ой форм ы реал изац ии обра зоват ельн ой прог рамм ы.	• Орга низа ция проф есси онал ьног о обуч ения стар шекл ассн иков по проф есси ям рабо чих и служ ащих с испо льзо вани ем собс твен ной МТБ или

	ност ям служ ащих						<p>МТБ пред прия тия реал ьног о сект ора экон омик и с цель ю полу чени я перв ой проф есси и одно врем енно с общ им обра зова нием</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опре деле ние сетев ых</li> </ul>
--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

									парт неро в (пре дпри ятия, орга низа ции) в ближ айше м окру жени и или дист анци онно , кого рые могл и бы пред оста вить школ е ресу рсы (про фесс иона льны е
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>кадр ы, мате риал ьно- техн ичес кую базу, обра зоват ельн ые ресу рсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамк ах реал изац ии прог рамм ы по восп итан ию орга низа ция встр еч обуч ающ ихся с пред</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								став ител ями рабо чих проф есси й и служ ащих ; посе щени е обуч ающ имис я и роди теля ми дней откр ытых двер ей обра зоват ельн ых орга низа ций выс шего , сред
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								него проф есси онал ьног о обра зова ния.	
								Недо стато чный уров ень упра влен ческ их комп етен ций по орга низа ции проф есси онал ьног о обуч ения обуч ающ ихся в обще	• Обес пече ние повы шени е уров ня упра влен ческ их комп етен ций по выпо лнен ию труд овой функ ции упра влен ие обра зоват

					образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в образовательной организации.	
					Отсутствие программ проф	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для полу</li> </ul>

						есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих	чени я лице нзии на обра зоват ельн ую деят ельн ость по осно вны м прог рамм ам проф есси онал ьног о обуч ения. • Орга низа ция мони тори нга вост ребо ванн ых проф
--	--	--	--	--	--	--	--

									есси й в реги оне, райо не, горо де, селе; кадр овых потр ебно стей совр емен ного рынк а труд а. • Орга низа ция мони тори нга потр ебно стей обуч ающ ихся в проф есси онал
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ьном обуч ении  • Анал из усло вий (инф раст рукт ура), необ ходи мых для реал изац ии прог рамм  • Орга низа ция разра ботк и/кор рект иров ки прог рамм проф есси онал ьной
--	--	--	--	--	--	--	--	---

									ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ И ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ С ЦЕЛЬЮ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РЕАЛИЗАЦИИ ИХ В ШКОЛЕ. • Обеспечение подбора и подготовки педагогов
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ческ их кадр ов к реал изац ии данн ых прог рамм</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Орга низа ция адми нист рати вног о конт роля за реал изац ией прог рамм</li> <li>• Пов ыше ние моти ваци и обуч ающ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							ихся к проф есси онал ьном у обуч ению по прог рамм ам проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащих
	Пров еден ие роди	Да			Ма гис тра льн	Со про во жд	



	<p>тельских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p>			<p>ое направление «Профессионализация</p>	<p>ение выбора профессии</p>		
	<p>Участие обучающихся 6–11 классов в меро</p>	<p>Да</p>		<p>Магистральное направление</p>	<p>Сопровождение выбора</p>		

	прия тиях прое кта Биле т в буду щее			«П ро фо рие нта ция	про фес сии		
	Учас тие обуч ающ ихся в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерст ву, в том числ е для обуч ающ ихся с инва лидн ость ю, с	Не т		Ма гис тра льн ое нап рав лен ие «П ро фо рие нта ция	Со про во жд ени е вы бор а про фес сии	Не обес печи ваетс я подг отов ка к учас тию в чемп иона тах по проф есси онал ьном у маст ерст ву.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созд ание в ОО сист емы подг отов ки к чемп иона там по проф есси онал ьном у маст ерст ву, вклю чаю щую : назн ачен ие ответ стве</li> </ul>

	ОБЗ, вклю чая фест ивал ь Знак омст во с проф есси ей в рамк ах чемп иона тов Абил импи кс						нног о за рабо ту; расс мотр ение вопр осов по подг отов ке к чемп иона там по проф маст ерст ву на засед ания х педа гоги ческ ого и мето диче ского сове тов; нали чие в ОО сист
--	---	--	--	--	--	--	--



								есси онал ьном у маст ерст ву: мате риал ьно- техн ичес кое обно влен ие обра зоват ельн ой сред ь, прис посо блен ие поме щени й, испо льзо вани е возм ожно стей тран
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								сформированы, зонирования школбногостранства, использование/приобретение высокотехнологического оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								гран тах, конк урса х, обра щени е к спон сора м) для орга низа ции поез док из отда ленн ых сел к мест у пров еден ия чемп иона тов по проф есси онал ьном у маст
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>ерст ву.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
							<p>Необеспечивается информирование обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общест</li> </ul>

					ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций о целя х и задач ах Всер осси йско го чемп иона тног о движ ения по проф есси онал ьном у маст ерст ву.	обра зоват ельн ых орга низа ций с обра зоват ельн ыми орга низа циям и сред него проф есси онал ьног о обра зова ния. • Обес пече ние на реги онал ьном уров не учас тия
--	--	--	--	--	---	---

								обучающихся образовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионально и отборочного (межрегионального)
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								этап ов Чемп иона та по проф есси онал ьном у маст ерст ву «Про фесс иона ль» и Чемп иона та высо ких техн олог ий Всер осси йско го чемп иона тног о движ ения по
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								проф есси онал ьном у маст ерст ву. • Обес пече ние на реги онал ьном уров не увел ичен ия охват а обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций субъ екто в Росс
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ийск ой Феде рати и прин явши е учас тие в откр ытых онла йн- урок ах рое кта «Шо у проф есси й», реал изуе мых с учет ом опыт а цикл а откр ытых урок ов
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							азова ние».
	Исползовани е един ых подх одов к штат ному расп исан ию (коли чест во адми нист рати вног о перс онал а на конт инге нт, узки е спец иали сты)	В орг ани зац ии исп оль зу ют ся еди ны е под ход ы к шт атн ом у рас пис ани ю		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Усл ови я пед аго гич еск ого тру да		
	Пред усмо	Пр еду		Кл юч	Усл ови		



	<p>трен ы меры мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован ия (разр абот ан школ ьный лока льны й акт о сист еме мате риал ьног о и нема тери альн ого стим улир ован</p>	<p>смо тре ны мер ы мат ери аль ног о и не мат ери аль ног о сти мул иро ван ия</p>		<p>ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»</p>	<p>я пед аго гич еск ого тру да</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

	ия, собл юда ются треб ован ия лока льно го акта)						
	Разв итие сист емы наст авни чест ва (пол ожен ие о наст авни чест ве, доро жная карт а о его реал изац ии, прик азы)( крит	Да		Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		

	ический показатель)						
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей( критический показатель)	Да		Ключевые услуги «Учитель. Школьная компания»	Методическое сопровождение педагогических их кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений	Да		Ключевые услуги	Методическое сопровождение		

	дине ний / кафе др / мето диче ских сове тов клас сных руко води теле й			е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва		
	Охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп етен ций (фед ерал ьной,	Не ме нее 80 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про фес		Кл юч евое е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров		

	региональной, самодиагностикой	сиональных компетенций			Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработки индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Методические сопровождения педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопр

								<p>овож дени и для прео доле ния проф есси онал ьных затру днен ий и дефи цито в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выст раив ание взаи моде йстви я с разл ичны ми стру ктур ами на реги онал ьном и (или) федераль</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ном уров нях, обес печи ваю щим и перс онал ьное сопр овож дени е педа гоги ческ их рабо тник ов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выст раив ание взаи моде йстви я реги онал ьных мето дист ов с руко води</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								теле м обра зоват ельн ой орга низа ции и его заме стит елям и, руко води теля ми пред метн ых мето диче ских объе дине ний и педа гоги ческ ими рабо тник ами, для кото
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								рых необ ходи ма разви тия а ИО М. • Разр абот ка план а меро прия тий по сопр овож дени ю педа гогов , у кото рых выяв лены проф есси онал ьные дефи циты
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								в в форм иров ании ИО М педа гога. • Обес пече ние моти виру юще го адми нист рати вног о конт роля разра ботк и и реал изац ии ИО Ма. • Пров еден ие разъ ясни тель ных
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мероприятий по формированию у педагогов понимания своих образовательных профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								диаг ност ик проф есси онал ьных дефи цито в педа гоги ческ их рабо тник ов обще обра зоват ельн ой орга низа ции (нап равл ения диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>ческ их, комм уник атив ных комп етен ций, кото рые связа ны с труд овым и функ циям и проф есси онал ьног о стан дарт а "Пед агог"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пров еден ие меро прия тий по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

									ПОВЫ ШЕНИ Ю ВНУТ РЕНН ЕЙ МОТИ ВАЦИ И ПЕДА ГОГА ПРИ РАЗРА БОТК Е И РЕАЛ ИЗАЦ ИИ ИО М. • Орга низа ция мони тори нга удов летв орен ност и педа гогов проф есси онал ьной
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>деяте ельн ость ю и мето диче ским сопр овож дени ем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рзра ботк а ИО М непр ерыв ного разв ития проф есси онал ьног о маст ерст ва педа гоги ческ их рабо тник ов для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>ЦИТО В, сопр овож дени ю, разра ботк и и реал изац ии ИО М. • Разр абот ка спос обов стим улир ован ия и поо щрен ия педа гоги ческ их рабо тник ов, напр авле нных на</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
	Доля педагогических работников, прошедших	Не менее 80% педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель».	Развитие и повышение квалификации	

	<p>обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<p>от и ко в</p>		<p>Школа командира»</p>	<p>ка ции</p>		
--	--	------------------------------	--	-------------------------	-------------------	--	--

	звания (за три последних года) (критический показатель)						
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80 % педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реес тре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педа гоги ческ ого обра зова ния (за три посл едни						
--	--	--	--	--	--	--	--

	х года)						
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Не менее 80 % педагогических работников			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	



	(за три последних года)						
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100 % управленческой командой			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	

	проф есси онал ьног о обра зова ния (за три последни х года)							
	Допо лнит ельн ое проф есси онал ьное обра зова ние учит елей биол огии, инфо рмат ики, мате мати ки, физи ки,	обу чен ие про шл и дво е или бол ее учи тел ей из чис ла учи тел ей- пре дме тни			Кл юч ево е усл ови е «У чит ель . Шк оль ная ком анд а»	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии		

	<p>хими и по прог рамм ам, напр авле нны м на форм иров ание у обуч ающ ихся обще обра зоват ельн ых орга низа ций навы ков, необ ходи мых для обес пече ния техн олог ичес кого</p>	<p>ков , пре под аю щи х био лог ию, ин фо рма тик у, мат ема тик у, физ ику , хи ми ю</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	суверенитета Российской Федерации (за три последних года)							
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне			Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышения квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)

								<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание системы мотивации/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>тие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								конк урсо в, синх рони заци я его с поло жени ем об опла те труд а и колл екти вны м дого воро м. • Пов ыше ние моти ваци и педа гога в необ ходи мост и учас
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>тия в конк урсн ом движ ении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Созд ание сист емы стим улир ован ия иниц иати вы и акти виза ции твор чест ва педа гоги чesk их рабо тник ов.</li> <li>• Разр абот ка для педа гогов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							кале ндар я акти внос тей (очн ые и дист анци онны е конк урсы проф маст ерст ва, олим пиад ы и дикт анты , обуч ающ ие семи нары и конф ерен ции и т.д.). • Орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--

									ция адресно-методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>кома ндоо браз ован ию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вкл ючен ие в план мето диче ской рабо ты актуа льны х напр авле ний (госп олит ика, учет дефи цито в и ресу рсов ОО и т.д.).</li> <li>• Разр абот ка план а меро</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

								прия тий по вьяв лени ю и расп рост ране нию пере дово го педа гоги ческ ого опыт а. • Фор миро вани е банк а успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>ческ их прак тик и их тира жиро вани е.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние адре сног о мето диче ского сопр овож дени я, в т.ч. и для выяв лени я поте нци альны х учас тник ов проф есси онал</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								ьных конк урсо в. • Осу щест влен ие мето диче ского сопр овож дени я педа гогов , учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва. • Фор миро вани е
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>моде ли мето диче ского взаи моде йстви я с друг ими ОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прив лече ние педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию в меро прия тиях в качес тве эксп ерта, член а жюр и,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



								руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагогов в подготовке к профессиональной конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние учас тия педа гогов в публ ичны х меро прия тиях разн ых уров ней: конф ерен циях, круг лых стол ах, семи нара х, маст ер- клас сах и т.д.</li> <li>• Мето диче ское сопр</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>овож дени е канд идат а на побе дите ля/пр изер а конк урса по прин ципу "рав ный" учит "рав ного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние форм иров ания необ ходи мых комп етен ций у педа гога</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



	Наличие средних педагогов победы и призеров конкурсов на муниципальном уровне	Наличие средних педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевые услуги «Учитель. Школьная команда»	Развитие повышенных квалификационных	Неосуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение</li> </ul>
--	---	--	--	---	--------------------------------------	--	--

							<p>канд идат а на побе дите ля/пр изер а конк урса по прин ципу "рав ный" учит "рав ного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прив лече ние к подг отов ке педа гогов , учас твую щих в конк урса х проф есси</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

								онал ьног о маст ерст ва, побе дите лей и приз еров проф есси онал ьных конк урсо в про шлы х лет, педа гогов - авто ров уник альн ых обра зоват ельн ых мето дик.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созд ание сист емы наст авни чест ва, тьют орст ва, сопр овож дени я педа гога в подг отов ке к проф есси онал ьном у конк урсу.</li> <li>• При мене ние разл ичны х видо в наст</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								авни чест ва: вирт уаль ное (дист анци онно е), в груп пе, крат коср очно е или целе пола гаю щее, реве рсив ное, ситу ацио нное, скор остн ое конс ульт цион ное, трад ицио нну ю
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							форм у («од ин на один
						Не форм ируе тся и не ведет ся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик и не осуц еств ляет ся их тира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разр абот ка план а меро прия тий по выяв лени ю, изуч ению , расп рост ране нию эффе ктив ных педа гоги ческ их прак тик.</li> <li>• Фор миро</li> </ul>

						жирова вани е.	вани е банк а авто ров успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик.
						Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прив лече ние педа гоги ческ их рабо тник ов к учас тию в меро прия</li> </ul>

						<p>побе ды в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва.</p>	<p>тиях в качес тве эксп ерта, член а жюр и, руко води теля прое кта. • Разр абот ка для педа гогов , учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							кале ндар я акти внос тей (очн ые и дист анци онны е конк урсы проф маст ерст ва, олим пиад ы и дикт анты , обуч ающ ие семи нары и конф ерен ции и т.д.). • Орга низа
--	--	--	--	--	--	--	--



								ах, семи нара х, маст ер- клас сах и т.д.
							Недо стато чная рабо та по моти ваци и педа гогов , учас твую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва, к дост ижен	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созд ание сист емы моти виро вани я/сти мули рова ния педа гоги ческ их рабо тник ов, зани маю щих акти вную пози цию в конк урсн</li> </ul>

							ию высо кого резул ьтата	ом движ ении , прин има ющи х учас тие в проф есси онал ьных конк урса х. • Осу ществ лен ие проф илак тики проф есси онал ьног о выго рани я педа гогов , учас твую
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--



									щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва. • Инф орма цион ная подд ержк а фина лист ов и побе дите лей проф конк урсо в (бил борд ы, виде орол ики, инте
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							рвью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общественной организации педагог-психолога (по основному месту работы (штатного), внешне совместителя или прив	Наличие			Ключевые услуги «Школьный психологический кабинет»	Организация психологического педагогического сопровождения	

	лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я)(к рити ческ ий пока зател ь)							
	Доля обуч ающ ихся обще обра зуют ельн ых орга низа ций, прин явши х учас тие в соци альн о-	90 % обу ча ющ ихс я и бол ее			Кл юч евое е усл овие «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия		

	<p>психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся обще</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

	образовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
	Наличие локальных актов в организации псих	Наличие		Ключевые услуги «Школьный	Организация психологического педагогич		

	олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зоват ельн ых отно шени й			кли мат	еск ого сопр овож дени я		
	Нали чие в штате обще образо ватель ной орга низаци и соци ального педагога,	От сут ствие		Кл юче вые услуги «Ш колы кли мат	Орг ани зация психол ого - пед аго гич еск ого сопр овож	Отсу тствие в обра зоват ельной орга низаци и сист емы соци ального сопр овож	• Прив лечение в качес тве совмес титель ной специ алиста из друг их обще обра

	<p>обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся</p>				<p>ден ия</p>	<p>дени я учас тник ов обра зovat ельн ых отно шени й квал ифиц иров анны м спец иали стом (соц иаль ным педа гого м).</p>	<p>зovat ельн ых орга низа ций к выпо лнен ию функ ций соци альн ого педа гога, пров еден ию обуч ающ их семи наро в по разв итию сист емы рабо ты по оказа нию помо щи</p>
--	---	--	--	--	-------------------	--	---

							<p>целе вым груп пам обуч ающ ихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реше ние кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния соци альн ого педа гога в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я.</li> <li>• Реше ние кадр овог</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>о вопр оса путе м прин ятия штат ного спец иали ста (соц иаль ного педа гога)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онны х обра зоват ельн ых</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медицинского сопровождения).	
	Наличие в общеразработке	Отсутствие			Ключевые услуги	Организация психологов	Отсутствие в штате обще	• Организация переподготовки

	<p>ой орга низа ции учит еля- дефе ктол ога (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш него совм ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йств</p>		<p>е «Ш кол ьн ый кли мат</p>	<p>ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия</p>	<p>обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- дефе ктол ога, обес печи ваю щего оказа ние помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.</p>	<p>ки педа гоги ческ ого рабо тник а на спец иаль ност ь «учи тель- дефе ктол ог». • Прив лече ние в качес тве совм ести теле й спец иали стов из друг их обще обра зоват ельн ых</p>
--	---	--	---	--	--	---

	ия), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе ктол ог						орга низа ций к выпо лнен ию функ ций учит еля- дефе ктол ога, пров еден ию обуч ающ их семи наро в по разв итию сист емы рабо ты по оказа нию помо щи целе вым груп
--	---	--	--	--	--	--	--

								<p>пам обуч ающ ихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реше ние кадр овог о вопр оса путе м прив лече ния учит еля- дефе ктол ога в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я.</li> <li>• Реше ние кадр овог о вопр оса путе</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>м прин ятия штат ного спец иали ста (учи теля- дефе ктол ога).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаи моде йстви е (в том числ е с испо льзо вани ем дист анци онны х обра зоват ельн ых техн олог ий) с ресу рсны</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							ми цент рами , меди цинс кими учре жден иями
	Нали чие в обще обра зоват ельн ой орга низа ции учит еля- лого педа (по осно вном у мест у рабо ты (шта тног о), внеш	На лич ие			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Ор ган иза ция пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	

	нег сов ести теля или прив лече нног о в рамк ах сетев ого взаи моде йстви я), квал ифик ация кото рого соот ветст вует проф есси онал ьном у стан дарт у Педа гог- дефе						
--	---	--	--	--	--	--	--



	кто лог						
	Наличие в организации отделенно го кабинета психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагогического совета автоматизированной работы мес том			Классификация услуг «Школы психолога»	Организация психологического педагогического сопровождения	

	<p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении); находящимся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Реализуется психолого-педагогическая и (или) комплексная мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p>		<p>Классический материал</p>	<p>Формирование психологических навыков благоприятного школьного климата</p>		
--	---	---	--	------------------------------	--	--	--

	<p>ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й; обуч ающ имся с ОВЗ и (или) инва лидн ость ю; одар енны м детя м)(кр итич ески</p>	<p>ча ющ ихс я</p>					
--	---	--------------------------------	--	--	--	--	--

	й пока зател ь)							
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ опри ятно го школ ьног о прос тран ства для обуч ающ ихся	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ких про стр анс тв для обу ча ющ ихс я (зо на об ще ния , игр ова я зон а,			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

		зон а рел акс аци и ино е)						
	Нали чие в каби нете педа гога- псих олог а обор удов анны х зон (пом ещен ий) для пров еден ия инди виду альн ых и груп повы х конс ульт	На лич ие спе циа льн ых тем ати чес ких зон			Кл юч евое усл овие «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		

	ций, псих олог ичес кой разгр узки, корр екци онно - разв иваю щей рабо ты							
	Фор миро вани е псих олог ичес ки благ опри ятно го школ ьног о прос тран ства для педа гогов	Вы дел ени е и осн ащ ени е тем ати чес ког о про стр анс тва (по ме ще ния			Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли		

		) для отд ых а и эмо цио нал ьно го вос ста нов лен ия пед аго гов			мат а		
	Про фила ктик а трав ли в обра зоват ельн ой сред е	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и)		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о		

		ком пле кс мер опр ият ий по про фи лак тик е тра вли			кли мат а		
	Про фила ктик а деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся пси хол ого - пед аго гич еск ая про гра мм а и (ил и) ком пле кс		Кл юч ево е усл ови е «Ш кол ьн ый кли мат	Фо рм иро ван ие пси хол огич еск ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а		



		мер опр ият ий по про фи лак тик е дев иан тно го пов еде ния					
	Нали чие лока льны х акто в (дале е – ЛА) обра зоват ельн ой орга низа ции, регла мент ирую	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	щих огра ниче ния испо льзо вани я моби льны х теле фоно в обуч ающ имис я(кр итич ески й пока зател ь)							
	Подк люче ние обра зovat ельн ой орга низа ции к высо коск	Да			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	орос тном у инте рнет у(кр итич ески й пока зател ь)			сре да»			
	Пред оста влен ие безо пасн ого дост упа к инфо рмац ионн о- комм уник ацио нной сети Инте рнет (кри тиче ский пока	Да		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	зател ь)							
	Испол ьзовани е феде раль ной госуд арст венн ой инфо рмац ионн ой сист емы Моя школ а, в том числ е вери фици рова нног о цифр овог о обра зоват ельн ого	Не ме нее 95 % пед аго гич еск их раб отн ико в исп оль зу ют сер вис ы и под сис тем у «Б ибл иот ека ЦО К» ФГ ИС «М оя			Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)		

	контента, при реализации основных образовательных программ (критический показатель)	шкала					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа форм Сфер	100 % педагогических работников включены в сет		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных)		

	ум(критический показатель)	евые профессиональные сообщества по обменам педагогическим опытом и активное использование платформ у «Сфер					
--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

		ум					
	Оснащение оборудования в организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Соответствует в полной мере		Ключевые услуги «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активных объектов)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>Разработка мероприятий по развитию матери</li> </ul>

	<p>поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>			<p>не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций матери</p>	<p>риально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет</li> </ul>
--	--	--	--	--	--



					ьно-технической базой для внедрения ЦОС	средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой моде	• Реализация и внедрение

						ли обра зоват ельн ой сред ы.	целе вой моде ли цифр овой обра зоват ельн ой сред ы, (утве ржде нной прик азом Мин прос веще ния Росс ии от 02.12 .2019 г. № 649) сред ства ми вычи слит ельн ой техн ики, прог
--	--	--	--	--	--	---	--

							рам ным обес пече нием и през ента цион ным обор удов ание м.
						Не обес пече но хран ение обор удов ания ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обес пече ние хран ения комп ьюте рной и мультиме дийн ой техн ики в соот ветст вии с ГОС Т 2155 2-84 «Сре</li> </ul>

									дств а вычи слит ельн ой техн ики. Общ ие техн ичес кие треб ован ия, прие мка, мето ды испы тани й, марк иров ка, упак овка, тран спор тиро вани е и хран ение
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

						Не собл юда ются усло вия и норм ы хран ения техн ики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения обратительных организаций материально-техн</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							ической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения</li> </ul>

								обор удов ания, пост авля еmog о в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС и обес печи ть собл юден
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								ие треб ован ий данн ого доку мент а.
							Не собл юда ются реко менд ации по хран ению обор удов ания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образования</li> </ul>



							ельных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются реко	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение Методических</li> </ul>

						менд ации по разм ещен ию обор удов ания.	реко менд аций по вопр осам разм ещен ия обор удов ания, пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для внед
--	--	--	--	--	--	---	---

								рени я ЦОС и обес печи ть собл юден ие треб ован ий данн ого доку мент а.
							Не осуш еств ляет ся адми нист рати вный конт роль эксп луат ации обор удов ания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осу ществ лен ие адми нист рати вног о конт роля эксп луат ации обор удов ания. Корр екци</li> </ul>

								я план а адми нист рати вног о конт роля.	
								Не выпо лняю тся реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания на учеб ных пред мета х обяза тель ных пред метн ых	• Изуч ение Мето диче ских реко менд аций по вопр осам испо льзо вани я в обра зоват ельн ом проц ессе обор удов ания, пост авля е мог

					областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	о в целях обеспечения образования взрослых организаций материально-технической базы для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются реко	• Изучение Методических

					менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции разн ых видо в учеб ной деят ельн ости обуч ающ ихся в соот ветст вии с ФГО С НОО , ФГО С ООО	реко менд аций по вопр осам испо льзо вани я в обра зоват ельн ом проц ессе обор удов ания, пост авля емог о в целя х обес пече ния обра зоват ельн ых орга низа ций мате риал
--	--	--	--	--	--	--

						, ФГО С СОО	ьно- техн ичес кой базо й для внед рени я ЦОС и обес печи ть их выпо лене ние.
						Не выпо лняю тся реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции обра	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изуч          ение          Мето          диче          ских          реко          менд          аций          по          орга          низа          ции          испо          льзо          вани          я          обор          удов          ания          в</li> </ul>

					зват ельн ой деят ельн ости по допо лнит ельн ым обра зват ельн ым прог рамм ам.	рамк ах внед рени я цифр овой обра зват ельн ой сред ы допо лнит ельн ого обра зова ния и обес печи ть выпо лнен ие данн ых реко менд аций
					Отсу тств ие адми	• Осу ществ лен ие



						нист рати вног о конт роля испо льзо вани я обор удов ания.	адми нист рати вног о конт роля испо льзо вани я обор удов ания. Корр екци я план а адми нист рати вног о конт роля.
	Эксп луат ация инфо рмац ионн ой сист емы упра влен	Уп рав лен ие обр азо ват ель ной орг ани		Кл юч ево е усл ови е «О бра зов ате	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн	Недо стато к комп етен ций у упра влен ческ ой	• Орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды

	<p>ия обра зоват ельн ой орга низа цией</p>	<p>зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль зов ани ем ин фо рма цио нно й сис тем ы</p>		<p>льн ая сре да»</p>	<p>ост ей)</p>	<p>кома нды в испо льзо вани и инфо рмац ионн ой сист емы в упра влен ии упра влен ии обра зоват ельн ой орга низа цией орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды испо льзо</p>	<p>испо льзо вани ю инфо рмац ионн ой сист емы в упра влен ии обра зоват ельн ой орга низа цией</p>
--	---	--	--	-----------------------------------	--------------------	--	---

						вани ю инфо рмац ионн ой сист емы в упра влен ии обра зovat ельн ой орга низа цией	
						Отсу тств ие фина нсир ован ия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осу ществ лен ие поис ка исто чник ов допо лнит ельн ого фина нсир ован ия.</li> </ul>

	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и учебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевые услуги «Образовательная компания»	Организация внутренних школьных проектов		
	Функциональные школьные библиотеки	созданы функционализируются школьные		Ключевые услуги «Образовательная компания»	Организация внутренних школьных проектов		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		ая среда»	анс тва		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Наличие		Ключевые услуги «Образовательная среда»	Функционирование школы полностью		

	ости обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пробывание в группах продленного дня						
	Сформированы коллегиальные органы упра	Да		Ключевые услуги «Образование	Реализация государственных обязательств		

	<p>в лен ия в соот ветст вии с Феде раль ным зако ном Об обра зова нии в Росс ийск ой Феде раци и, пред усмо трен ные уста вом обра зоват ельн ой орга низа ции</p>			<p>льн ая сре да»</p>	<p>ств енн ого упр авл ени я</p>		
	<p>Фун кцио ниро</p>	<p>Да</p>		<p>Кл юч ево</p>	<p>Реа лиз аци</p>		

	вани е упра вляю щего совета образоват ельной организации			е усл ови е «О бра зов ате льн ая сре да»	я гос уда рст вен но- об ще ств енн ого упр авл ени я		
--	---	--	--	--	---	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		



8	Образовательная среда		
---	-----------------------	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	